

Экстернат.РФ

Выпуск 11

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

(опыт работы ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга)



2020

СОДЕРЖАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ (опыт ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга) <i>Кочетова Анна Павловна</i>	5
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>Шестакова Надежда Николаевна</i>	8
СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ <i>Скворцова Мария Борисовна</i>	11
ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ <i>Бажанова Юлия Владимировна, Погорелова Ольга Владимировна</i>	14
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АООП, И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ <i>Белакова Александра Сергеевна, Пестерева Александра Вячеславовна</i>	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТМНР <i>Белан Светлана Викторовна, Емельянова Татьяна Николаевна</i>	19
РАСШИРЕНИЕ ГРАНИЦ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ВВЕДЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ <i>Андреева Марина Юрьевна, Бородачева Ирина Анатольевна</i>	22
ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ В КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Брайнина Екатерина Борисовна, Рябова Светлана Михайловна</i>	26
ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТМНР <i>Данилова Светлана Константиновна</i>	29

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Днепровская Светлана Юрьевна</i>	31
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР <i>Егорова Оксана Владимировна, Екимова Алена Геннадьевна</i>	34
УСВОЕНИЕ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ДЕТЬМИ С ТМНР ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МУЗЫКИ <i>Зубова Ольга Андреевна</i>	36
СПЕЦИФИКА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕМ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ 6 ВИДА <i>Иванова Анна Александровна</i>	38
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА, ФОРМИРУЮЩАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ У ДЕТЕЙ С ТМНР <i>Колоскова Оксана Алексеевна, Соколова Светлана Михайловна</i>	41
РЕАЛИЗАЦИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕ 18 ЛЕТ <i>Джаферова Александра Ринатовна, Кравченко Елена Дмитриевна</i>	44
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Левина Алла Геннадьевна</i>	47
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Лучко Ирина Анатольевна, Миронова Елена Анатольевна</i>	50
СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Любова Анна Владимировна, Рысина Ирина Владимировна</i>	53
РАЗВИТИЕ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ <i>Олифир Маргарита Владимировна</i>	56

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Павлова Дарья Анатольевна</i>	59
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Грекова Екатерина Владимировна, Павлова Маргарита Анатольевна</i>	62
РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «ПАРУС» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Павлова Светлана Ивановна</i>	65
УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РОССИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ <i>Леонович Светлана Валерьевна, Полежаева Наталия Тимофеевна</i>	68
ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР <i>Кузьменко Елена Анатольевна, Самсонова Алла Владимировна</i>	70
МОТОРНЫЕ ФУНКЦИИ РУК КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА <i>Сохарева Татьяна Юрьевна, Корнева Елена Альбертовна</i>	73
ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ <i>Губкина Екатерина Вячеславовна, Фот Надежда Салиховна</i>	76
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ <i>Фабрикова Карина Анатольевна, Черных Мария Алексеевна</i>	79

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОВЗ
(опыт ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга)**

*Кочетова Анна Павловна,
директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга,
кандидат педагогических наук*

**ORGANIZATION OF EDUCATION OF STUDENTS WITH VIOLATION
OF THE MUSCULOSKELETAL DEVICE IN THE CONDITIONS
OF REALIZATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL DISABILITIES
(the experience of GBOU school No. 627 of the Nevsky District of St. Petersburg)**

*Kochetova Anna Pavlovna
director of the State budget
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of Saint Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы школы по обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Annotation

The article presents the experience of the school in teaching children with disorders of the musculoskeletal system.

Ключевые слова

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, образование.

Key words

Children with musculoskeletal disorders, education.

В 2016 году вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые закрепили права всех детей на получение качественного образования независимо от их психофизических особенностей.

В Невском районе создана сеть коррекционных учреждений, которые предоставляют образование для любой категории детей с особыми образовательными потребностями. Адаптированные образовательные программы реализуются в школах для детей с проблемами зрения, речи, слуха, с интеллектуальными и двигательными нарушениями.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №627 Невского района обучаются дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата в сочетании с глубокой умственной отсталостью, с нарушением зрения, слуха.

Важно понимать, что ТМНР представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры

каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. От объема и качества получаемой помощи напрямую зависят степень самостоятельности ребенка и возможности его участия в жизни общества.

Основная цель школы – создание и развитие взаимодействия всех структур, направленных на комплексные решения здоровьесозидающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач, а также обеспечение качественного образования без ущерба для здоровья детей, формирование ответственности за свое здоровье в условиях эффективного межведомственного взаимодействия и информационного пространства школы.

Учитывая особенности контингента обучающихся, особые требования предъявляются к кадровому составу и укомплектованию штатного расписания. Помимо педагогического коллектива школа обеспечена и вспомогательным персоналом, который обеспечивает сопровождение и уход за обучающимися в течение всего учебного дня. Поэтому каждый обучающийся может находиться в школе полный учебный день.

В школе создана служба здоровья, которая обеспечивает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого обучающегося и образовательного процесса в целом. Специалисты школы взаимодействуют с центром психолого-медико-педагогической и социальной помощи для поддержки семей обучающихся.

В школе развита система оказания психолого-педагогической поддержки и помощи родителям обучающихся. Она призвана помочь родителям восполнить недостаток сведений об особенностях ребенка, а также о возможностях развития семьи и о выборе в трудной жизненной ситуации. Проводятся родительские клубы по запросу родителей, индивидуальные консультации, беседы, что способствует понижению тревожности у родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

Школа реализует программы обучения для детей с ТМНР, используя не только традиционные методы работы, но и инновационные. С «неговорящими» детьми применяются средства альтернативной коммуникации. Актуальность использования альтернативных средств коммуникации обусловлена тем, что в настоящее время в школе растет количество детей, имеющих такие нарушения развития, при которых речь либо отсутствует, либо представлена отдельными вокализациями. Разработаны индивидуальные программы по формированию коммуникативных навыков и развитию общения на каждого обучающегося с ТМНР. Специалисты школы формируют у детей с ТМНР навыки жестовой и тотальной коммуникации с использованием специальных методик и программ (занятия, индивидуальные консультации специалистов, включение альтернативной коммуникации в повседневную жизнь).

Для детей с двигательными нарушениями важную роль играет деятельность по физическому воспитанию и организация двигательной активности обучающихся в течение всего учебного дня. Для каждого обучающегося разработан индивидуальный двигательный режим, учитывающий степень его заболевания, что позволяет исключить вторичные нарушения здоровья, сохранить и развить имеющиеся функциональные навыки.

Одной из болезненных проблем социализации для обучающихся нашей школы является окончание школы. Не способные к самостоятельному существованию вы-

пускники остаются дома, либо поступают в психоневрологические интернаты. В случае если семья забирает домой молодого инвалида, она оказывается перед лицом комплекса проблем, которые прежде решались школой: обучение, общение молодого инвалида – все это становится зоной ответственности в первую очередь его родителей (других близких). Системы работы с выпускником, которая позволила бы поддерживать и развить результаты социализации, достигнутые в школах, практически не существует.

В рамках межсетевого проекта «Профильное обучение молодых людей с особыми потребностями в условиях коррекционной школы», начиная с 2014 года, ГБОУ школа № 627 Невского района сотрудничает с Санкт-Петербургским бюджетным учреждением социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района» (именуемое в дальнейшем «Центр»).

Особенность Проекта заключается в том, что несколько дней обучающиеся находятся на площадке в реабилитационном центре. В эти дни для обучающихся проводятся занятия по труду и социально-бытовой ориентировке, т.к. в реабилитационном центре созданы все условия для проведения трудовых занятий (трудовые мастерские), оборудована комната по СБО (кухня). Такой подход в обучении позволил расширить социальные связи молодых людей с особыми потребностями, позволил ориентироваться в реабилитационном центре.

В рамках реализации межведомственного проекта «Общее образование для инвалидов с интеллектуальными нарушениями старше 18 лет» с 2017 года школа набирает подопечных психоневрологического интерната №10, которые, несмотря на взрослый возраст, не успели закончить образование до совершеннолетия по состоянию здоровья.

Особое место в системе современного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья занимает социальное партнерство. Решение поставленных задач по выявлению проблем в развитии детей, их коррекции, реабилитации невозможно без взаимодействия школы с учреждениями социальной защиты населения, медицинскими организациями, учреждениями культуры.

Благодаря организованному межведомственному взаимодействию всех структур ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает непрерывную помощь.

Социальное партнерство делает школу уникальным открытым образовательным пространством, в котором каждый ребенок независимо от физических ограничений социализирован и успешен, качество жизни семей повышается.

С целью обогащения эмоционального опыта обучающихся, ученики школы вместе с педагогами активно осваивают социокультурное пространство Санкт-Петербурга. Традиционным для ребят стало участие в ежегодном Бале на колесах, в городских спортивных соревнованиях по «бочча», в фестивале танцев на колясках «Адмиралтейское танго», экскурсиях по музеям и паркам Санкт-Петербурга и пригородов. Ученики активно участвуют в культурной жизни города.

Таким образом, комплексная системная работа по сопровождению детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития, проводимая в образовательном учреждении, имеет свои положительные результаты. Качественные изменения происходят как на уровне обучающихся, так и на уровне педагогического и родительского сообщества. Для полноценной эффективной работы необходимо все образо-

вательное пространство сделать развивающим, среду – по-настоящему доступной, оптимистично смотреть в будущее, и только тогда образование реально будет способствовать качеству жизни детей с ОВЗ, очень нуждающихся в нашей помощи и поддержке.

Источник:

1. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. – Вып. 3, 2011. – с. 21.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Шестакова Надежда Николаевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

INTERNAL SYSTEM FOR ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

*Nadezhda Shestakova,
deputy director for educational work of the State budget
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы школы по внутренней системе оценки качества образования детей с ОВЗ, особенности и формы аттестации.

Annotation

The article presents the experience of the school on the internal system of assessing the quality of education of children with disabilities, features and forms of certification.

Ключевые слова

Дети с ОВЗ, формы и методы контроля, образование, воспитание.

Key words

Children with disabilities, forms and methods of control, education, upbringing.

Повышение качества образования выдвигается как основная задача в деятельности образовательной организации. В соответствии со статьей 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным

образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения результатов образовательной программы». Данное определение «качества образования» в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ означает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему современной оценки качества обучения, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования нашей школы является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию адаптированным основным общеобразовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- определение перечня критериев и показателей качества образования в школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач школы;
- оценка содержания образования (адаптированных основных общеобразовательных программ);
- оценка условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- оценка достижений обучающимися результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в школе.

Критерии качества результатов, условий, процессов определяются и используются в соответствии со следующими принципами:

- ориентированность на пользователя, доступность для понимания всеми участниками образовательного процесса;
- открытость процедур оценки качества результатов, условий, процессов;
- проведение мониторинга за динамикой качества результатов, условий, процессов.

Одной из составляющих внутренней системы оценки качества образования является оценка качества образовательных результатов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе соответствующего уровня образования.

Характерологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в нашей школе, определяют специфику системы образовательного процесса в целом и систему оценки образовательных результатов в частности.

Педагогическим коллективом школы разработан комплексный подход к оценке качественных динамических успехов обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья. Оценка качества образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о системе оценивания, Положением о системе внутреннего мониторинга динамики развития обучающихся и другими локальными актами, регламентирующими порядок реализации адаптированных основных общеобразовательных программ соответствующего уровня образования.

Оценка качества образовательных результатов включает:

- предметные и метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг образовательных достижений, итоговая аттестация обучающихся.

Система внутренней оценки качества образовательных результатов позволяет информировать участников образовательных отношений об уровне освоения программы обучающимися, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение обучающихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т. д., а педагогический коллектив получает информацию об эффективности их педагогической деятельности, администрация получает информацию для принятия внутренних управленческих решений.

Источники:

1. Беспалько В.П. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием. // Мир образования – 1996 – № 2 – с. 31 – 36.
2. Болотов В.А. Оценка качества образования. Ретроспективы и перспективы // Управление школой – 2012 – № 5 – с. 9 – 11.
3. Боченков С.А. Анализ и интерпретация результатов ЕГЭ // Сетевой научно-практический журнал «Управление образованием: теория и практика» – 2012 – №3 – с.9 – 34.
4. Вальдман И. Работу школы оценивают с учетом контингента учеников. Национальные мониторинги учебных достижений. Опыт Австралии // Управление школой – 2013 – № 5 – с. 22 – 28.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

*Скворцова Мария Борисовна,
заместитель директора по воспитательной работе
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

MODERN MODEL OF THE SERVICE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT SCHOOL

*Skvortsova, Mariya Borisovna,
Deputy Director for educational work of the State
budget educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы школьной службы сопровождения детей и родителей, раскрыты особенности социального взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Annotation

The article presents the experience of the school support service for children and parents, reveals the features of social interaction with participants in the educational process.

Ключевые слова

Обучение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение.

Key words

Training, education, psychological and pedagogical support.

Современные тенденции образования диктуют необходимость совершенствования системы сопровождения образовательного процесса. Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. В связи с этим обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в свою очередь, требует введения инноваций в школьную службу психолого-педагогического сопровождения.

Процесс сопровождения рассматривается нами как комплекс мер, направленный на поддержку всех участников образовательных отношений: обучающегося, педагогов, родителей/законных представителей обучающегося и администрации школы. Идея изменений заключается в необходимости организации комплексного психолого-педагогического сопровождения при включении всех участников образовательного процесса в условиях междисциплинарного взаимодействия.

Работа специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в первую очередь должна быть направлена не столько на обеспечение коррекции недостатков в развитии обучающихся и оказание помощи школьникам в освоении обра-

зовательной программы, сколько на формирование жизненно важных компетенций и способностей.

Для решения комплексных задач сопровождения в школе создана структура, в которую включены учителя-логопеды, учителя-дефектологи в области олигофренопедагогики, учителя-дефектологи в области сурдопедагогики, учителя-дефектологи в области тифлопедагогики, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя адаптивной физической культуры, воспитатели, медицинская сестра по массажу. Для поддержания эффективности работы службы психолого-педагогического сопровождения широко используются ресурсы межсетевого взаимодействия. Осуществляется проект с некоммерческой благотворительной организацией «Перспективы». Специалисты в области эрготерапии и адаптивной физической культуры привлечены к проведению междисциплинарных консультаций для обучающихся, их семей и педагогов школы по обеспечению оптимального двигательного режима, подбору и функциональному использованию вспомогательных технических средств передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проводят практикоориентированные семинары для педагогов школы и родителей по технике кормления детей с ТМНР, применению методов базальной стимуляции и сенсорной интеграции. Заключены договоры с медицинскими учреждениями с привлечением врача-невролога, врача-педиатра, врача-психиатра, медицинской сестры. Специалисты в области здравоохранения проводят консультативно-просветительскую работу, принимают участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Реализуется совместный проект с районным центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов. Специалисты центра (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы ЛФК) сопровождают старшеклассников, будущих выпускников школы и их родителей, обеспечивая социально-трудовую реабилитацию, адаптацию к новому статусу «выпускник школы», «молодой человек с инвалидностью» и привыкание к изменяющимся условиям организации жизни семьи.

Безусловно, центром сопровождения в школе является обучающийся с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность школьной службы психолого-педагогического сопровождения в современных условиях характеризуется командным подходом и включает в себя комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на обеспечение условий для получения образования, успешного развития и социализации обучающегося с особыми образовательными потребностями. Для обеспечения системного, целостного сопровождения в школе разработана система оценочных процедур, направленных на функциональную диагностику актуального состояния обучающегося, определения перспектив его дальнейшего развития, динамику его развития и эффективность коррекционно-развивающей работы. Специалисты школьной службы психолого-педагогического сопровождения, находясь в диалоге с семьей обучающегося, ориентируясь на рекомендации психолого-педагогической комиссии, анализируют результаты диагностики и формируют индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут обучающегося. Командный подход позволяет объединить усилия специалистов в решении проблем ребенка и обеспечивает целостный подход к коррекции и развитию. В процессе диалога ставятся две-три цели, общие для всех членов команды сопровождения, актуальные для личностного и социального развития обучающегося, повышения его функциональных возможностей (навыки самообслуживания, разви-

тие двигательных функций), образовательных компетенций; определяются единые подходы в реализации данных целей. Для обеспечения командного взаимодействия специалистов используются такие формы организации деятельности, как бинарные и комбинированные занятия, психолого-медико-педагогические консилиумы.

Одной из задач сопровождения является создание условий для закрепления за родителем роли полноправного участника образовательных отношений, снятие рентной позиции, формирование осознанного ответственного родительства. Родители привлекаются к обсуждению и разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР), приглашаются на школьные консилиумы. Для сопровождения семей школьников с ТМНР создана ресурсная группа психологической поддержки для родителей/законных представителей, которую ведет дипломированный гештальт-терапевт. Родители приглашаются на индивидуальные и групповые тематические консультации специалистов. Важной составной частью сопровождения семьи является своевременное и полноценное информирование родителей. В школе создана междисциплинарная консультация, обеспечивающая мультидисциплинарный подход к решению проблем обучающегося, распространяется периодическое издание – ежемесячная газета «Невский парус», создано информационное сообщество школы в социальной сети.

Ориентированность на всех участников образовательных отношений, использование ресурсов межсетевого взаимодействия, формирование команд единомышленников – основа современной модели службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

Источники:

1. Жигарева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / М.В. Жигарева. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
2. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информ.-метод. сб. для специалистов / [О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др.]; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. – 114 с.

ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

*Бажанова Юлия Владимировна;
Погорелова Ольга Владимировна,
учителя Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

SCHOOL NEWSPAPER AS A FORM OF INTERACTION WITH PARENTS

*Bazhanova Yulia Vladimirovna;
Pogorelova Olga Vladimirovna,
teachers of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

Создание школьной газеты – интересное и увлекательное занятие, помогающее сплотить коллектив учащихся, педагогов и организовать познавательный ресурс для родителей. В данной статье представлен опыт работы педагогов школы по созданию школьного печатного издания.

Annotation

Creating a school newspaper is an interesting and exciting activity that helps to unite the team of students, teachers and organize an educational resource for parents. This article presents the experience of school teachers in creating a school print edition.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность; дополнительное образование; школьная газета.

Key words

Extracurricular activities; additional education; school newspaper.

Школьная газета – это способ обмена информацией между всеми участниками педагогического процесса, пронизанный творчеством, личным мнением, переживаниями и эмоциями. Школьная газета является своеобразной летописью школы. Она отражает то, чем живет школа, её особенности и проблемы, праздники и будни.

Выпуск школьной газеты – это новая замечательная традиция нашего образовательного учреждения. Она является действенным инструментом для освещения событий школьной жизни, современное донесение информации, обмен опытом, а также результатом творческой деятельности педагогов, специалистов, обучающихся и родителей школы № 627.

Школа имеет разнообразные пути обмена информации между администрацией, педагогическим составом и родителями обучающихся. Это – стенды, индивидуальные дневники взаимосвязи, классные и общешкольные группы в интернет-пространстве, официальный сайт школы. Школьная газета является уникальным проектом, так как не только объединяет всех участников педагогического процесса, но и освещает, информирует о дальнейших перспективах и возможностях обучающихся не только в

школе, но и на других школьных площадках. Кроме того, на страницах издания читатели узнают о городских мероприятиях, спортивных соревнованиях и конкурсах для обучающихся школы.

Школьная газета предназначена и для вовлечения родителей в школьную жизнь, особенно в области дополнительного образования и внеурочной деятельности. С помощью интернет-ресурса родители учеников могут поднять интересующую тему или задать вопрос и в следующем выпуске ознакомиться со статьёй, которая полностью раскрывает волнующую многих тему.

Первый номер нашей газеты «Невский парус» вышел весной 2019 года, и с тех пор в начале работы над каждым новым номером издания перед редакцией стоит задача рассказать о школьной жизни так, чтобы газета заинтересовала учеников, учителей и родителей. Процесс можно разделить на этапы:

- определение концепции и выбор структуры;
- сбор информации;
- создание статей;
- редактирование статей;
- верстка газеты;
- обработка фотографий и иллюстраций;
- печать и распространение издания.

На каждом из этих этапов в работу включаются разные члены редакции. Любое издание школьной газеты является результатом совместной работы всего редакционного коллектива и тщательной проработки каждого этапа.

Появление «Невского паруса» позволило создать не только живую, активно работающую информационную среду, но и продемонстрировать технические возможности новых информационных технологий в образовании. Печать газеты осуществляется в школьной типографии на профессиональном оборудовании. Она создана для трудового обучения и предпрофессиональной подготовки учащихся, что позволяет обучающимся на уроках ручного труда и социально-бытового ориентирования принимать активное участие в печати.

Работа над газетой включена во внеурочную деятельность «Предметно-исследовательской деятельности «Юный программист»». В 2019 – 2020 учебном году в план работы по данному направлению был включен раздел по изучению и работы в PUBLISHER. Занимаясь, ученики повышают уровень компьютерной грамотности, совершенствуются в редактировании изображений, пробуют новые возможности при форматировании текста и при выборе печати. Итогом курса станет активное, непосредственное участие учеников в создании выпуска школьного издания, где обучающиеся применят на практике полученные знания. Закрепленные на практике умения и навыки работы с текстами и изображениями откроют новые горизонты для успешной учебы, а также, возможно, и для выбора вектора профессиональной деятельности в будущем. Данный проект поможет сплотить детей в один творческий коллектив и даст возможность использовать сильные стороны каждого, придумывать и воплощать идеи, делая каждый номер не похожим на другие. Таким образом школьная газета станет еще одним способом самореализации и развития ученика.

«Невский парус» постоянно развивается: появляются новые рубрики, расширяется коллектив редакции. Творческий потенциал педагогов и учеников создают основу для воплощения даже самых смелых идей. В дальнейшем редакция газеты пла-

нирует ввести детскую рубрику «Переменка», в которой ученики школы будут совершать первые шаги в области журналистики. В данной рубрике ученики будут освещать интересующие их темы, брать интервью и участвовать в художественном оформлении газеты.

Школьная газета «Невский парус» – это своеобразная летопись школы. Она отражает то, чем живет школа, её особенности и проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы, рассказывает о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, выражает их мнение, своё видение на создавшуюся проблему или значимое событие. Роль газеты трудно переоценить – это и объективность информации, и, в какой-то степени, реклама событий школьной жизни.

Источники:

1. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [Текст]: метод, пособие / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
2. Журналистика в школе. 8 – 11 классы: программа, материалы к занятиям: методическое пособие [Текст] / автор-составитель Н.А. Спирина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207 с.
3. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио: методическое пособие [Текст] / автор-составитель Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 154 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ АООП, И РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Белакова Александра Сергеевна;
Пестерева Александра Вячеславовна,
учителя Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL PROBLEM OF INTERACTION OF TEACHERS WORKING WITH AООP AND PARENTS OF PUPILS

*Belyakova Alexandra Sergeevna;
Pestereva Alexandra Vyacheslavovna,
teachers of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассмотрены причины низкой результативности психолого-педагогической работы с семьей и различные направления, реализующие поддержку семей, столкнувшихся с данной проблемой. Рассмотрена система работы по направлениям работы с родителями из опыта ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

Annotation

This article reviews the causes of low results of psychological and educational work with families and different techniques for supporting such families. This article also provides the systematic work with parents of pupils of GBOU School №627 of the Nevsky district of St. Petersburg.

Ключевые слова

Родители, взаимодействие с семьей, психолого-педагогическая работа, педагоги школы.

Key words

Parents, interacting with family, psychological and educational work, teachers.

Во все времена семья была основной средой воспитания ребёнка, в которой формировались свои традиции, взгляды на воспитание, приоритеты. Однако, когда ребёнок приходит в школу, он сталкивается с новым образовательным пространством, традиции и принципы которого могут отличаться от привычных ему. Зачастую это является проблемой не только для ребёнка, но и для его родителей. Именно поэтому работе с родителями детей с ОВЗ уделяется достаточно большое внимание.

Среди причин низкой результативности психолого-педагогической работы с семьей можно назвать личностные установки родителей, которые препятствуют установлению положительного контакта ребёнка с окружающим миром. Среди таких установок можно выделить:

- неприятие личности ребенка;
- неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
- страх ответственности;
- отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;
- гиперболизация проблем ребенка;
- вера в чудо;
- рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо;
- нарушение взаимоотношений в семье после его рождения.

Исходя из перечисленных причин, возможно реализовать несколько различных направлений работы. Первым из них можно назвать индивидуальную форму работы. К ней относятся семейное консультирование, индивидуальное занятие с ребёнком в присутствии родителей, беседы. Следующая форма взаимодействия – коллективная. К ней относят родительские собрания, круглые столы, тренинги, клубную работу, дни открытых дверей. Последней формой можно выделить стендовую, в результате которой организуются информационные стенды или творческие выставки с детскими работами [2].

Опираясь на вышеуказанные исследования, нами был проведен мониторинг на базе ГБОУ школы 627. В процессе обработки данных нами было установлено, что большинство родителей обучающихся обеспокоены результативностью школьного обучения и зачастую плохо идут на контакт с педагогом. Находясь в долговременном взаимодействии с законными представителями обучающихся, нами был отмечен ряд установок, описанных выше. На наш взгляд, именно они приводят к недопониманию между родителем и ребенком; между учителем и родителями. В нашей школе есть определенная система работы с такими родителями:

- приглашение родителей в «Родительский клуб», где педагогом-психологом проводится консультирование родителей по заданной актуальной теме. На этой встрече родители могут пообщаться друг с другом, принять факт существования проблемы и того, что есть люди в похожей ситуации, познакомиться с опытом других родителей, что позволяет взглянуть на сложившуюся ситуацию с другой стороны. Педагог-психолог на данной встрече помогает рассмотреть разные варианты и устанавливает доверительные отношения между родителем и школьным коллективом;
- организация «Дней открытых дверей», которые проводятся на базе школы 627 3 – 4 раза в год. На этом мероприятии родитель может увидеть, как ребенок взаимодействует с педагогом и сверстниками, направления и способы реализации коррекционной и индивидуальной работы, узнать о достижениях ребенка и ближайших планируемых результатов. Родители могут посетить другие классы и увидеть, как проводится работа с другим педагогом или по другой программе обучения;
- индивидуальное консультирование родителей педагогами класса. С каждым классом нашей школы работают разные специалисты: учитель, дефектолог, психолог, логопед, учитель АФК. При работе всех специалистов сообща по одной индивидуальной программе развития ребенок развивается и идет на контакт с педагогами;
- создание выставок с детскими работами, приуроченных к различным праздникам или памятным датам. В процессе создания творческой работы с обучающимися взаимодействуют не только педагоги школы, но и сами родители;
- организация работы школьной газеты «Невский парус».

По нашему мнению, взаимодействие педагогов школы, реализующей АООП, и родителей важно при обучении и воспитании детей с ОВЗ. Отношение родителя к ребенку и педагогам – это фундамент успешности обучения, приводящий к построению эффективного образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Источники:

1. Стефанкова Е.А. Важность взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей в коррекционных школах / Е.А. Стефанкова // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – № 4.
2. Открытый урок. Первое сентября. – [электронный ресурс], режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/674374/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК НА УРОКАХ РУЧНОГО ТРУДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТМНР

*Белан Светлана Викторовна;
Емельянова Татьяна Николаевна,
учителя Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

UTILIZATION OF UNCONVENTIONAL TECHNIQUES DURING MANUAL LABOR LESSONS FOR PUPILS WITH SEVERE MULTIPLE HANDICAPS

*Belan Svetlana Viktorovna;
Emelyanova Tatyana Nikolaevna,
teachers of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы по трудовому обучению с обучающимися с ТМНР, с использованием адаптированных декоративно-прикладных техник.

Annotation

This article provides with experience of working with pupils with severe multiple handicaps using properly adapted arts and crafts techniques.

Ключевые слова

Ручной труд, полиграфия, керамика, валяние, декупаж, пэчворк, граттаж, ткачество, лепка, изонить, ремесло.

Key words

Manual labor, polygraphy, ceramics, wallow, decoupage, patchwork, scratching, weaving, modeling, stink, crafts.

Для успешной реализации обучающихся с ОВЗ в социальной среде в школе создана система трудовой подготовки, позволяющая обучающимся овладеть различными сложными техниками ручного труда, исходя из индивидуальных психофизических возможностей.

В учебном плане на трудовое обучение на каждый класс отводится 10 и более часов в неделю, так как основным направлением в обучении школьников является подготовка обучающихся с НОДА к самостоятельной жизни.

Важным направлением при обучении ручному труду в школе является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения. Для решения этого вопроса школа разработала направления работы по ручному труду через специально подобранные нетрадиционные техники (декупаж, валяние из шерсти, граттаж, пэчворк, ткачество, валяние, изонить, лепка и др.), где обучающиеся не только знакомятся с русскими народными промыслами, но и получают умения и навыки работы с различными материалами,

инструментами, знакомятся с профессиями, работают в полиграфической и керамической мастерских.

Система трудового обучения в школе № 627 включает 3 этапа: начальная подготовка, предпрофессиональная подготовка, допрофессиональная подготовка.

Первый этап обучения (1 – 4 классы) – база для подготовки к обучению в учебных школьных мастерских. Данный этап направлен на формирование у школьников первоначального трудового опыта.

На втором этапе (5 – 9 классы) обучающиеся получают знания о материалах, с которыми будут работать на уроках ручного труда; об инструментах и их назначении, безопасной работе с ними. На данном этапе уделяется внимание развитию мелкой моторики рук, коррекции физических недостатков обучающихся (подбирается оборудование, адаптированное для каждого ребёнка), формированию организационных умений и навыков, в том числе по организации рабочего места.

Третий этап (10 – 12 классы) включает в себя трудовую подготовку по двум направлениям: производственное и художественное.

Производственное направление включает в себя работу в специально оборудованных производственных мастерских: полиграфии и гончарной. Подготовка к реализации общественно-полезной деятельности, включающей в себя: обучение фасовке, сортировке, упаковке, складыванию предметов по образцу, с использованием вспомогательных средств для обучения трудовым операциям.

Целью производственного направления является обеспечение социальной адаптации обучающихся с ОВЗ через повышение квалификации, предпрофессиональную подготовку детей и подростков с ОВЗ посредством включения в деятельность полиграфической и гончарной мастерской.

Многофункциональность полиграфической мастерской рассматривается с двух позиций: во-первых, это разнообразие выпускаемой продукции для школы, во-вторых, организация наряду с трудовыми процессами предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ. Освоение программы предпрофильной подготовки в рамках мастерской позволит обучающимся получить знания, освоить элементарные профессиональные навыки, подготовиться к получению профессий, востребованных на рынке труда – дизайнер-верстальщик, печатник, резчик, инженер по обслуживанию оборудования и сделать осознанный выбор профессии.

В мастерской по полиграфии моделируется поэтапный процесс работы типографии. Результатом работы является изготовление газеты «Невский парус», буклетов, плакатов, дипломов и грамот, блокнотов, закладок, календарей, ламинирование карточек для работы.

Занятия в гончарной мастерской позволят не только организовать уроки трудового обучения, но и подготовить выпускников к трудовой деятельности. Содержание обучения в работе с керамикой предусматривает освоение ряда действий: замешивание и разминание глины, термическая обработка изделия, роспись красками, глазурью. Лепка из глины в условиях образования обладает большим развивающим потенциалом и является одним из направлений коррекционной работы и развития творческих способностей детей на основе продуктивной деятельности.

Гончарное ремесло направлено на решения арт-терапевтических задач: освоение для обучающегося новой для него ремесленной среды, умение взаимодействовать друг с другом и другими людьми, способность самостоятельно выполнить свою часть рабо-

ты. Во время работы формируется способность работать по инструкции и технологическим картам, происходит тренировка поэтапной деятельности, формирование зрительно-моторной координации, формирование навыков программирования и контроля.

Художественное направление – этот вид трудовой деятельности разработан для детей с ТМНР, которые не смогли реализоваться на производственном направлении. Данное направление нацелено в первую очередь на развитие художественных способностей, благодаря которым люди с инвалидностью смогут не только чувствовать свою значимость, общаться, но включатся в трудовую деятельность.

Основными целями художественного направления в трудовой деятельности являются: развитие духовных и физических способностей; обеспечение условий для участия в жизни общества; установление реального и более комфортного контакта с внешним миром; организация и проведение свободного времени, полноценное участие в общественной и культурной жизни.

Направление включает изготовление и декорирование изделий из различных материалов с использованием различных художественных и декоративно-прикладных техник. При выборе деятельности необходимо учитывать индивидуальные возможности каждого обучающегося и на их основе подбирать доступный художественный труд.

В художественное направление включены: флористика, декоративно-оформительское дело. При организации работы по декоративно-прикладному направлению педагогами подбираются сложные декоративные техники, которые делятся на простые операции, которыми в состоянии овладеть обучающиеся с ТМНР. При отборе техники учитывается и лечебное воздействие на организм.

При трудовом обучении большинство обучающихся не могут освоить все содержание, предусмотренное программой, однако в процессе выполнения задания формируется навык выполнения отдельных доступных операций. Даже если обучающийся смог выполнить одну из трудовых операций, он будет знать, что в данном изделии воплощен его труд и без его вклада не получилось бы подобной работы.

Дополнительные методические приемы, наглядные средства обучения и практические задания рассматриваются как виды помощи детям. Форма и объем помощи определяются рядом показателей: характером и степенью затруднений, их продвижением по сравнению с началом обучения, реакцией на помощь, успешностью выполнения предыдущих заданий, новизной и сложностью материала.

В результате проведения подобного трудового обучения для детей с ТМНР формируются основные трудовые навыки и умения, включение в посильную трудовую деятельность, и самое главное – мотивация к собственному саморазвитию.

Источники:

1. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. Под редакцией Ю.В. Липес. М.: Теревинф, 2014, 136 с.
2. Творческие профессии для людей с инвалидностью. Под редакцией Ю.В. Липес. М.: Теревинф, 2016, 200 с.
3. О.О. Волкова, Т.А. Долгова, Е.В. Каменская, Т.Е. Лаврентьева, И.С. Лычагина, М.Е. Пекарская, Е.В. Печенина, Е.Ю. Рахманова, М.С. Селедкова, В.А. Швайков. Производственное обучение молодых людей с тяжелыми психическими и интеллектуальными нарушениями в специальном подразделении колледжа. Сборник статей. – М.: ИП ЗИМ, 2012, 60 с. 4.

**РАСШИРЕНИЕ ГРАНИЦ КОММУНИКАЦИИ ПУТЕМ ВВЕДЕНИЯ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Андреева Марина Юрьевна,
учитель-логопед Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

*Бородачева Ирина Анатольевна,
учитель-дефектолог Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

**EXTENDING THE SCOPES OF COMMUNICATION USING INTRODUCTION
AND USING RESOURCES OF ALTERNATIVE AND ADDITIONAL
COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Andreeva Marina Yurievna,
teacher-speech therapist;
Borodacheva Irina Anatolyevna,
teacher-defectologist of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg.*

Аннотация

В статье рассматриваются способы организации установления коммуникации с детьми с ТМНР путём использования символов, жестов, пиктограмм, специальных приложений и визуального расписания.

Annotation

This article reviews organization methods of communication with children with severe multiple handicaps using symbols, gestures, pictograms, special additions and visual timetable.

Ключевые слова

Альтернативная коммуникация, визуальное расписание, пиктограммы, графическая коммуникация.

Key words

Alternative communication, visual timetable, pictograms, graphic communication.

В настоящее время является важным и актуальным вопрос социализации и интеграции детей с множественными тяжелыми нарушениями развития. И становится понятно, что решение проблемы включения детей с ОВЗ в активную жизнь социума невозможно без налаживания с ними социального взаимодействия и коммуникации.

Коммуникация – это процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией и характеризующийся взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Школа № 627 Невского района обучает детей с ОВЗ, с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости. Речь учащихся, если она есть, формируется крайне медленно и ограниченно, её понимание часто затруднено. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все её функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Альтернативная коммуникация – это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны удовлетворительно объясниться. Альтернативная коммуникация используется для построения системы коммуникации; развития навыка самостоятельно доносить информацию; развития способности ребенка выразить свои мысли и желания с помощью символов, жестов и т.д. У детей с ТМНР есть свои особенности, в том числе и речевые. Чаще всего наблюдается системное недоразвитие речи. Степень нарушения речи находится во взаимосвязанности с уровнем общего психического недоразвития. Учащийся с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Эти особенности и вызывают потребность использования АДК в образовательном процессе и в досуговой деятельности детей.

Дополнительная коммуникация используется специалистами (логопед, дефектолог) и учителями в работе с детьми с нарушениями двигательных функций, если у ребенка есть проблемы интеллектуального характера, при нарушении эмоциональной сферы, а также в работе с детьми со специфическими органическими проблемами артикуляционного аппарата. Все эти нарушения приводят к тому, что у ребенка ограничено использование и понимание звуковой речи при общении.

При рассмотрении того, что обучающиеся с тяжелыми нарушениями развития не имеют возможности в полной мере использовать речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения и т.д., возникает необходимость введения в их распоряжение более понятной им системы общения, т.е. системы невербальных средств общения, способствующей развитию коммуникативных навыков, дающих возможность к общению и обучению, а также всестороннему развитию и социализации в общество.

Актуальность использования альтернативных средств коммуникации обусловлена тем, что в настоящее время растет количество детей, имеющих такие нарушения развития, при которых речь либо отсутствует, либо представлена отдельными вокализациями. В таких случаях работа с данной категорией детей затруднена, так как возникают сложности взаимопонимания ребенка и взрослого. Мы говорим о таких нарушениях развития, как расстройства аутистического спектра, органические поражения речевых зон коры головного мозга, нарушения опорно-двигательного аппарата, особенности развития эмоционально-волевой сферы, нарушения слуха и/или зрения, комплексные нарушения. В таких случаях педагог, работающий с перечисленными категориями детей, должен обладать знаниями по установке контакта с ними, должен знать, как вступить в диалог с безречевым ребенком. Основной целью на начальном этапе обучения таких детей является поиск альтернативных средств общения, с помощью ко-

торых ребенок смог бы вступать во взаимодействие с педагогами, понимая, что от него требуют, что необходимо сделать. Активное введение в коррекционную работу средств альтернативной коммуникации позволяет повысить результативность коррекционного воздействия в образовательном процессе. Ниже приведены альтернативные средства общения, которые используются в коррекционной работе с неговорящими детьми, имеющими особые образовательные потребности:

- язык жестов;
- графическая коммуникация (картинки, пиктограммы, фотография, цветная картинка, черно-белая, напечатанное слово);
- вспомогательные технические средства.

Жест (от *лат.* Gestus – движение тела) – некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определенное значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом. Одним из способов развития «коммуникативной» функции у учащихся с ТМНР являются невербальные средства коммуникации. В связи с этим становится нужным обучать учащихся правильному использованию имеющихся дословесных средств, появлению новых знаков, развитию их функционального содержания. Кроме того, жесты используются как дополнение к речи. Но в большинстве случаев учащиеся с ТМНР не овладеют словесными средствами коммуникации, и в таком случае использование невербальных средств общения становится одним из путей в организации и успешной социализации детей.

Человеческое общение осуществляется либо через произнесенное слово, а в случаях с детьми с ТМНР дополняется еще и мимикой, жестами или использованием картинок-символов. Жесты и мимика могут показать и выразить какое-то эмоциональное состояние человека. Одной из задач обучения и воспитания детей с ТМНР является – научить их пользоваться системой жестов и мимикой в повседневной жизни. Начиная от самой доступной формы выражать свои потребности, например, – знак согласия и отрицания. Естественная жестикуляция может помочь данной категории детей в трудной ситуации или для выражения своих потребностей, желаний или просьбы. Ведь жест является уникальным инструментом, позволяющим визуализировать образ того или иного слова действия.

Пиктограмма – знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.

Использование пиктограмм помогает учащимся обозначить свои потребности и желания (питье, туалет, потребность побыть одному, слушание музыки и т.п.). Дети могут составить рассказ о своей жизни вне школы, о семье, о каком-то эмоционально важном для них событии с помощью пиктограммы. Применение пиктограмм дает возможность закрепить полученные навыки, которые повторяются каждый день (еда, питье, туалет, мытье рук, игры, отдых и т.д.). В коррекционной работе учитель-логопед использует средства альтернативной коммуникации по различным темам (осень, одежда, овощи, магазин и т.д.) и при изучении различных лексических тем: «Я и моя семья», «Мой дом», «Школа», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Игры и забавы детей», «Времена года: лето, осень, зима, весна».

У каждого обучающегося школы существует коммуникативная книга или коммуникативный альбом, с учетом его индивидуальных особенностей, т.е. для детей с нарушениями зрения мы взяли черно-белые пиктограммы, для младших школьников цветные картинки и т.д., с которыми ребенок выстраивает свою коммуникацию не только

в досуговой деятельности, но и на занятиях. В этих книгах отражены и подобраны темы, наиболее значимые для каждого ребенка (семья, дом, школа, дорога в школу, магазин и т.д.). В коммуникативных книгах отражаются изображения наиболее значимых для ребенка предметов и видов деятельности, так, например, чаще используются пиктограммы обозначающие инструкции, а также карточки эмоционального состояния ребенка. Учитель-логопед активно использует коммуникативную книгу с детьми, не владеющими вербальными средствами общения, созданы карточки на каждую лексическую тему, что позволяет расширять и обогащать словарь школьника.

Также можно использовать на занятиях книжки-раскладушки, где выделены определенным цветом предметы, действия, признаки, явления, качества. Обучающиеся работают с данным пособием как на занятиях логопеда, так и на уроках. Детям предлагается такие задания: «составь предложение», «доскажи словечко...», «ответь на вопрос», «назови признаки», «назови одним словом», «что это?», «опиши предмет» и т.д. Это пособие используется на многих уроках, таких как СБО, здоровье и ОБЖ, альтернативное чтение, окружающий мир и на занятиях учителя-логопеда. Например, логопед обозначает, с каким обучающимся необходимо закрепить дифференцировку предлогов «на» и «под», передаёт учителю материал, учитель работает по книжке-раскладушке по заданному материалу, закрепляя тем самым знания и умения ребенка. Далее работа может усложняться. На основе сюжета несложной картины составляется предложение. Ребёнку предоставляется возможность самостоятельно построить предложение. Далее возможна работа по составлению 2 – 4-х предложений, объединённых одной темой, с опорой сначала на серию картин, затем на одну сюжетную картину.

Таким образом, использование «раскладушек» и пиктограмм на коррекционных занятиях побуждает обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируя их речевую и познавательную деятельность.

Помимо печатных коммуникативных альбомов и книг, в нашей школе применяются технические устройства коммуникации. С их помощью ученики получают возможность активно использовать устную и письменную речь, иметь экспрессивное звуковое оформление речевого высказывания. Технические средства позволяют записывать, сохранять в памяти устройства и использовать голосовые выражения или синтезированный голос. К используемым активно в нашей школе техническим средствам коммуникации относятся планшетный компьютер, ноутбуки, смартфоны, коммуникаторы «GoTalk4», «GoTalk One», «GoTalk Pocket». В связи со спецификой функциональных возможностей детей с ОВЗ, имеющих моторные нарушения координации и тонуса рук, применимы вспомогательные средства ввода сообщения – адаптированная клавиатура с насадкой, сенсорный экран.

На планшеты и смартфоны учеников и их педагогов установлены голосовые приложения «Let Me Talk», «Аутизм – говори молча». Благодаря им, дети имеют доступ к разным лексическим темам, озвучиванию различных бытовых ситуаций, голосовым сообщениям. Для учащихся становится доступными просьба, вопрос, инициативное высказывание, выражение своих эмоций, переживаний и отношения к чему-либо или кому-либо. При функционале приложения есть возможность создавать свои картинки и фотографии, лексические и ситуативные темы, ученики, родители и педагоги пополняют копилку активностей, расширяя границы общения на любые темы.

Подводя черту под вышесказанным, хочется отметить, что правильно выбранный способ коммуникации для нуждающихся учащихся с ОВЗ позволяет им выра-

жать свои чувства, эмоции, переживания, делиться впечатлениями и вести светскую беседу и иметь таким образом возможность быть активным членом общества, не оставаясь за чертой молчания и непонимания.

Источники:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии. Сборник статей международной научно-практической конференции 18 – 20 сентября 2014 г. – СПб, 2014. – 240 с. – 978-5-9903711-3-2.
2. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-00025-076-1.
3. Магутина А.А. Альтернативные средства общения, используемые в коррекционной работе с неговорящими детьми // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). – Уфа: Лето, 2015. – С. 188 – 190.

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ В КЛАССЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Брайнина Екатерина Борисовна;
Рябова Светлана Михайловна,
воспитатели Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

EXPERIENCE OF INTERACTION BETWEEN A TEACHER AND A TEACHER IN A CLASSROOM FOR CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

*Braynina, Catherine B.;
Ryabova Svetlana Mikhailovna,
tutors of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт взаимодействия учителя и воспитателя в классе, работа воспитателя по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Annotation

The article presents the experience of interaction between the teacher and the teacher in the classroom, the teacher's work on alternative and additional communication.

Ключевые слова

Воспитание, обучение, коммуникация, воспитательная работа.

Key words

Education, training, communication, educational work.

Работа воспитателей с детьми, имеющими тяжёлые множественные нарушения, направлена на развитие и социализацию. Перед воспитателями стоит задача – компенсировать имеющиеся отклонения в развитии на основе формирования системы практических навыков и умений, обеспечивающих ориентировку обучающихся в окружающем мире.

Большая часть обучающихся не передвигаются, занимают вынужденное положение тела полусидя (в силу заболевания опорно-двигательной системы). Для них характерны грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Контакт с детьми крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи, даже при многократном жестовом и мимическом повторении. В основном обучающиеся пассивны в принятии предлагаемого задания, инструкцию не понимают, не удерживают внимание при выполнении заданий, у них не сформированы регуляторные механизмы. Они не понимают простейшие ситуации, с большим трудом формируется опыт, нет ориентации в окружающем, эмоции примитивны.

Дети с ТМНР нуждаются в качественном взаимодействии со взрослыми, в установлении контакта с ними, в развитии положительной мотивации к взаимодействию. Реализация прав и свобод ребёнка напрямую зависит от объёма и качества системы его поддержки.

В каждом классе с учителем работает воспитатель. В обязанности воспитателя входит сопровождение, уход, помощь учителю во время проведения уроков. Учитель и воспитатель ежедневно проводят «утренний круг», на котором вместе с обучающимися планируется учебный день (включая режимные моменты), выстраивается индивидуальный план работы каждого обучающегося (выставляются карточки, пиктограммы, фотографии педагогов, с которыми будут заниматься ученики в этот день). Воспитатель помогает учителю приготовить дидактический материал, необходимый на каждом уроке, оказывает индивидуальную помощь обучающимся при выполнении заданий, проводит физминутки.

Физминутка – это кратковременный отдых, один из видов двигательных оздоровительных моментов на занятии. Термин «физминутка» можно заменить «динамической паузой», которая способствует снятию физического, психического (интеллектуального и эмоционального) перенапряжения, лёгкому переключению с одного вида деятельности на другой, повышению общей работоспособности, в целях сохранения здоровья, предотвращения утомляемости. Физкультурная минутка представляет собой небольшой комплекс физических упражнений. Упражнения составлены так, чтобы при их выполнении были охвачены различные группы мышц. Оздоровительные физминутки – это только часть системы использования здоровьесберегающих технологий в школе. Систематическое использование оздоровительных физминуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния учащихся, к изменению отношения к себе и своему здоровью, к пониманию взрослыми необходимости сохранения здоровья ученика не на словах, а на деле.

Воспитатель сопровождает детей в столовую, выполняет необходимые мероприятия по соблюдению личной гигиены учащихся перед едой, вовлечен в процесс приема пищи.

Питанию обучающихся уделяется большое внимание, учитываются индивидуальные особенности и потребности детей. Приём пищи – это не просто режимный мо-

мент, но и обучение навыкам самообслуживания. Воспитатель, зная особенности воспитанников своего класса, оказывает необходимую помощь в момент приёма пищи (кого-то учит «захвату» ложки, её удержанию, другого – самостоятельно взять ложку со стола, третьего – взять еду ложкой и донести до рта, а кого-то приходится кормить и учить правильно сидеть и открывать рот). Питание – важный момент, позволяющий обучать, развивать детей, и роль воспитателя в нём очень важна, ведь ребёнок чётко реагирует на отношение к нему со стороны взрослого.

Пока учитель готовится к следующему уроку, воспитатель организует перемены. Используются разные виды деятельности (в зависимости от потребностей и состояния детей): закрепление АСК, гигиенические процедуры, двигательные перемены. Часто используется прослушивание записей звуков природы: океана, журчащего ручья, голосов птиц, способствующих расслаблению и восстановлению эмоционального состояния.

Главная цель игровой двигательной перемены – дать возможность каждому ученику побыть в движении, почувствовать свое тело, показать ему значение двигательной активности в жизни человека, учить видеть многообразие окружающего мира и себя в этом мире. Двигательная активность – важная составляющая образовательного процесса для детей с НОДА. Ежегодно всем ученикам школы составляется индивидуальный двигательный режим (вертикализатор, зрительная гимнастика, пальчиковые игры, упражнения по удержанию предметов). Помощь воспитателя в овладении детьми, казалось бы, элементарными, но такими необходимыми умениями не оценима. Воспитатели не только следят за исполнением двигательных режимных моментов, но и стараются как можно больше вовлекать обучающихся в активные действия.

Без тесного контакта с родителями обучающихся невозможно достичь желаемых результатов в работе. Три составляющие: родители, учитель, воспитатель – вот залог успеха в работе. Очень важно, чтобы эти составляющие были как единое целое. Ежедневное общение воспитателя и учителя с родителями – важный элемент работы. Ежедневно воспитатель встречает и провожает детей. Передавая ребенка родителям, воспитатель доносит интересную информацию о том, как прошел день. Особенно это важно для неговорящих детей, которые не могут рассказать этого родителям. Создана группа в контакте для быстрой связи в случае необходимости. В контакте выкладываются фотографии обучающихся во время уроков, мероприятий, которые позволяют увидеть пусть малейшие, но достижения.

Роль воспитателя в школе очень велика, на протяжении всего дня воспитатель находится вместе с обучающимися, контролирует, выполняет все режимные моменты, является связующим звеном между учителем, дефектологом, логопедом, психологом, родителями. От его компетентности, доброжелательности и заинтересованного отношения к обучающимся зависит, станет ли среда развивающей, захочет ли и сможет ли ребенок освоить её в своей деятельности. Ребёнок и взрослый действуют вместе – им должно быть комфортно.

Источники:

1. Буданова, Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
2. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТМНР

*Данилова Светлана Константиновна,
учитель Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE HANDICAPS EXECUTED THROUGH MUSIC

*Danilova Svetlana Konstantinovna,
teacher of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье раскрыты особенности музыкального воспитания детей с ТМНР. Работа педагогов на групповых и индивидуальных музыкальных занятиях, индивидуальный подход.

Annotation

This article provides with particular qualities of musical education of children with severe multiple handicaps. Teacher's work on individual and group lessons, individual approach.

Ключевые слова

Дети с ТМНР, музыкальное воспитание.

Key words

Children with severe multiple handicaps, music education.

Сегодня мы можем говорить о том, что музыкальное воспитание детей с ОВЗ, развитие их природной музыкальности – это не только путь к эстетическому образованию или способ приобщения к ценностям культуры, но и очень эффективный способ развития самых разных способностей ребенка, самореализации как личности.

Ученые констатируют, что занятия музыкой вовлекают в комплексную работу все отделы мозга, обеспечивая развитие сенсорных, познавательных, мотивационных систем, ответственных за движение, мышление, память.

Музыкальные занятия повышают успехи в обучении чтению, развивают фонематический слух, улучшают пространственно-временные представления, координацию движений.

В связи с повышенной утомляемостью, дети с ТМНР с трудом сосредотачиваются, быстро устают и становятся раздражительными. Поэтому в школе № 627 Невского района учебном процессе чередуются музыкальные задания с речевыми и двигательными, используются упражнения на расслабление.

В школе № 627 Невского района на уроках музыки активно применяется коррекционная ритмика как одно из ведущих средств коррекционной педагогики, задачи которой заключаются в:

- формировании рефлексивного понимания собственных кинестетических ощущений, поскольку у многих детей с ТМНР оно или не сформировано, или утрачено;
- обучении детей с ТМНР произвольной регуляции и управлению эмоциональной и мышечной активностью (управление тонусом и темпом движений);
- коррекции всех видов координаций на уровне построения движений: статической, динамической, зрительно-моторной, символической;
- формировании навыка выполнения движения в соответствии с невербальным (музыкальным) или вербальным образом;
- выработывании навыка выполнения движений в соответствии с ритмом и темпом любого (вербального, невербального) слухового стимулятора;
- научении свободному владению собственным телом на уровне эмоциональной экспрессии и творческого самовыражения.

В школе работа по музыкальному воспитанию выстраивается так, чтобы практические занятия были развивающими, интересными, с разнообразными методами и приемами обучения. Коррекционная работа строится на применении наглядного материала. Это даёт возможность облегчить детям с ТМНР процесс восприятия музыки, помогает лучше понять её. Практикуется прослушивание классической музыки.

Один из главных моментов в музыкальном воспитании детей ТМНР – индивидуальная работа. С учетом психофизических особенностей на занятиях осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, обеспечивается преемственность в усвоении материала и формирования умений и навыков, активизируются самостоятельные и творческие проявления детей в музыкальной деятельности, используется вариативность в построении занятия. Очень важным направлением в коррекционной работе является пение, которое издавна используется как одно из средств реабилитации детей с ТМНР.

Учитывая особенности развития и восприятия детей с ТМНР, педагоги подбирают соответственный песенный материал, который выполняет не только этическую, нравственную и эстетическую функцию, но и способствует умственному, физическому и творческому развитию, используя при этом игровые моменты для развития и поддержания интереса к музыкальной деятельности.

Особое внимание на музыкальных занятиях уделено обучению игре на музыкальных инструментах, мы придаем большую значимость этому виду музыкальной деятельности. Для детей с НОДА использование детских музыкальных инструментов на занятиях способствует решению следующих коррекционных задач: формирование координации движений, развитие мелкой моторики.

Обучение игре на музыкальных инструментах объединено с игровым сюжетом – чтобы включать ходьбу, наклоны, повороты, это помогает формированию двигательных навыков, способствует более успешному физическому развитию детей с НОДА.

При организации музыкального воспитания детей с ТМНР необходимо отметить: занятия музыкально-ритмической деятельности проводятся в доступной форме, в более замедленном темпе, с учетом особых образовательных потребностей и двигательных возможностей детей с ТМНР; занятия по музыкально-ритмической деятельности строятся с учетом психо-коррекционных технологий и адаптивной физической культуры.

Источник:

1. Овчинникова Т.С., Кузнецова Т.Г., Горбачева М.В. Изучение влияния музыкальных ритмов на человека // Музыкальная психология и психотерапия: науч.-метод. журнал для музыкантов, психологов и психотерапевтов. – 2017. – № 4 (25). – С. 41 – 46.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Днепровская Светлана Юрьевна,
учитель Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

SPECIAL INDIVIDUAL PROGRAM OF DEVELOPMENT AS NECESSARY CONDITION OF TEACHING PUPILS WITH SEVERE MULTIPLE HANDICAPS

*Dneprovskaya Svetlana Yurievna,
teachers of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы проектирования специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся, её структуры, содержание, анализируется опыт реализации программы в образовательном учреждении.

Annotation

This article reviews relevant questions of creating special individual development program (SIPR) of pupils, its structure and contents. It also provides analytic data of program's implementation in an educational institution.

Ключевые слова

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), адаптированная основная образовательная программа обучающихся (АООП), тяжёлые и множественные нарушения развития, специальная индивидуальная программа развития.

Key words

Federal state educational standard of primary general education of pupils with limited health (FGOS NOO OVZ), adapted standart of pupil's primary general education (AOP), severe and multiple handicaps, special individual program of learning development.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 6.4 – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжёлыми и множественными нарушениями развития) на основе АООП образовательная организация составляет и реализует специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка (СИПР).

СИПР – это программа, разработанная по рекомендации ТПМПК с учётом особенностей психофизического развития обучающегося, его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Основная цель СИПР – это построение стратегии в организации образовательного процесса, а также комплексного сопровождения обучающегося с ТМНР специалистами школьной службы сопровождения. В школе ежегодно составляется СИПР для каждого ребёнка с ТМНР, разработка начинается в начале учебного года и продолжается в течение месяца. По истечении этого срока в классах проводятся родительские собрания, в ходе которых родители/законные представители обучающихся знакомятся с СИПР и подписывают протокол, при необходимости вносят изменения.

СИПР составляется на каждый учебный год. В реализации принимают участие учитель класса, учитель АФК, учитель музыки, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, при участии родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ структура СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) Индивидуальные сведения о ребёнке – персональные данные ребёнка и его родителей.
- 2) Структура СИПР.
- 3) Характеристика на начало и конец учебного года. Составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами школы, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.
- 4) Учебный план, реализуется в классе и отражает предметные области, учебные предметы и устанавливает предельно допустимый объём учебной недельной нагрузки. Для всех предметов учебного плана в школе разрабатываются рабочие программы, включающие в себя поурочно-тематическое планирование на учебный год. Особенностью нашего планирования является индивидуальный подход, для каждого ребёнка подбирается индивидуальная форма работы.
- 5) Двигательный режим и гигиенические процедуры. Это конкретный график в течение каждого учебного дня для соблюдения режимных моментов, проведения динамических пауз, физкультминуток, выкладывания в сухой бассейн, передвижения в ходунках, проведения пальчиковой гимнастики, приёма пищи в столовой, сопровождения в туалет и совершения гигиенических процедур. График составляется индивидуально для каждого обучающегося.
- 6) В содержании образования:
 - Базовые учебные действия. Описывают зону ближайшего развития ребёнка по 4 показателям: восприятие и обследование окружающего мира; активная речь; пассивная речь; познавательные способности.
 - Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. Сведения данного раздела отражены в поурочно-тематическом планировании педагогов. При реализации планирования по всем предметам применяется учебно-методический комплекс «Парус», созданный творческой группой педагогов школы.

- Нравственное развитие и формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни формулируются на основании Карты фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР и соотносятся с планом воспитательной работы класса и образовательного учреждения.
 - Внеурочная деятельность – перечень направлений внеурочной деятельности, в реализации которых обучающийся принимает участие: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление.
- 7) Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР. Отражает расписание занятий коррекционной деятельности, коррекционно-развивающей области, проводимых специалистами с указанием формы занятий.
 - 8) Перечень необходимых технических средств – предметы общего и индивидуального назначения, дидактические материалы, индивидуальные средства реабилитации, необходимые для реализации СИПР.
 - 9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга педагоги класса оценивают уровень сформированности представлений, действий, операций, определенных индивидуальной программой. В школе мониторинг осуществляется с помощью Карты фиксации динамики развития обучающегося. Разработаны два варианта Карты для каждого ребёнка: для заполнения учителем и воспитателем. Карта учителя состоит из трёх разделов – восприятие и обследование окружающего мира; речь (активная и пассивная); познавательные способности (сенсорно-двигательные действия, чтение и письмо, понятие числа).

В конце первого полугодия по итогам мониторинга, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. [3]

Разработка СИПР в образовательном учреждении позволяет собрать информацию о ребёнке и его семье, провести психолого-педагогическую диагностику, выстроить гибкий индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося, оценить динамику его развития и результаты обучения, учитывая индивидуальные психофизические особенности.

Источники:

1. Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царёв // Дефектология. 2014. № 1. С. 3 – 13.
2. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 20 – 22.
3. Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2011. № 4. С. 12 – 22.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ТМНР

*Егорова Оксана Владимировна;
Екимова Алена Геннадьевна,
учителя-логопеды Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

PARTICULAR QUALITIES OF CORRECTIVE LOGOPEDIC WORK WITH PUPILS WITH SEVERE MULTIPLE HANDICAPS

*Egorova Oksana Vladimirovna;
Ekimova Elena Gennadiyevna,
teachers-speech therapists of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен практический опыт работы учителей-логопедов с детьми с ТМНР с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Annotation

This article provides with speech therapists' practical experience with pupils with severe multiple handicaps using techniques of alternative and additional communication.

Ключевые слова

Комплексный подход, индивидуальные особенности, коммуникативные циклы, этапы работы.

Key words

Complex approach, individual characteristics, communication cycles, work stages.

Концептуальная основа поэтапной коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ТМНР – это комплексный подход, направленный на социализацию детей доступными для них средствами коммуникации.

Для создания индивидуальной программы в начале учебного года всеми специалистами школы, в том числе и учителями-логопедами, проводится диагностическое обследование обучающихся. После получения необходимых данных выстраивается индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на включение модально-специфических стимуляций: зрительной, слуховой, тактильной, обонятельной, вибрационной, вестибулярной, соматической.

Впоследствии на коррекционно-логопедических занятиях учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, применяются специальные методы и приёмы, создаются специальные условия, предполагающие включение различных анализаторов.

Одной из целей занятий учителя-логопеда является формирование «коммуникативных циклов», своеобразного диалога: воздействие сенсорного стимула – реакция ребёнка – реакция взрослого на реакцию ребёнка – изменение воздействия стимула – снова реакция ребёнка – реакция взрослого и т. д.

Обучающиеся с ТМНР с трудом контактируют со взрослыми, не умеют действовать по подражанию, по образцу и по элементарной словесной инструкции. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется играм и упражнениям, направленным на развитие сотрудничества с педагогом.

Для формирования зрительной стимуляции педагог работает над умением устанавливать визуальный контакт; рассматривать своё отражение в зеркале; показывать части лица на другом человеке; дотрагиваться до своих губ, щёк, грудной клетки, носа и произносить при этом медленно и чётко звуки, цепочки звуков, простейшие слова с различными модуляциями голоса.

С помощью воздействия на слуховой анализатор педагог помогает обучающимся развивать умение концентрировать внимание, реагировать на окружающих, смотреть в сторону говорящего, слушать обращённую к нему речь, дотрагиваться до партнёра, а также дифференцировать акустические раздражители. Например, слушая подражательные звуки и голоса животных, показывать соответствующую картинку.

В основе работы учителя-логопеда с детьми с ТМНР можно выделить несколько видов деятельности: предметную, игровую, трудовую, изобразительную, главной целью которой является целостное восприятие предмета. Не просто его узнавание, а создание полноценного образа, учитывающего все свойства предмета (форму, цвет, величину, наличие и соотношение частей и др.). У обучающихся с ТМНР зачастую зрительные образы (если они имеются) существуют отдельно от слова, а слово – вне связи со зрительным образом. Такое слово не вызывает у ребенка никакого представления и является «пустым», не соотнесенным, поэтому работа на логопедических занятиях направлена на соединение образа восприятия со словом, что в дальнейшем влияет на формирование представлений и расширение пассивного словарного запаса. Работа над восприятием и развитием речи сливается в единый процесс.

Правильное соединение слова с тем, что оно обозначает, не только закрепляет в сознании ребенка образ предмета, представление о нем, но и дает возможность вызвать данный предмет, его свойство или отношение в памяти ребенка. Для закрепления на занятиях используются игры «Чудесный мешочек», «Чего не стало» и т.д.

Формируя зрительное восприятие, необходимо включать развитие тактильно-двигательного восприятия, которое начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. У обучающихся с ТМНР нет стремления к тактильному обследованию предметов, они самостоятельно не овладевают осязающими движениями. Получив задание опознать предмет на ощупь, обучающийся с ТМНР неподвижно держит его в руке, не производя никаких движений, а потому и не может определить форму, величину, расположение частей, что препятствует развитию зрительно-двигательной координации. Поэтому на логопедических занятиях ведется работа по формированию тактильно-двигательного восприятия, осуществляющегося путем осязания предмета и обведения его по контуру. У обучающихся с ТМНР формируется умение на ощупь определять знакомые предметы и выбирать их по образцу, при этом закрепляется знание названий предметов, форм, величин.

Одной из задач учителя-логопеда, работающего с детьми с ТМНР, является накопление пассивного словарного запаса. Учитель-логопед формирует умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, используя звукоподражательные слова и вокализации. В процессе выполнения упражнений в пассивный сло-

варь обучающегося вводятся названия предметов, которые ребёнок часто видит, формируется представление о том, что каждый предмет, каждая часть тела имеет своё название.

С помощью средств альтернативной коммуникации учитель-логопед обучает общению, создавая различные социально-бытовые ситуации для закрепления коммуникативных навыков, налаживания контактов между сверстниками и взрослыми, выражения своих желаний, просьб, обращения за помощью.

Немаловажным моментом в логопедической работе является знакомство ребёнка с различными формами вежливости (привет, здравствуй, пока, до свидания, спасибо, очень вкусно и т. д.). Для этого используется сочетание слов, жестов и символов.

Коррекционное обучение детей с ТМНР охватывает широкий диапазон направлений логопедической работы и учитывает взаимосвязь речевой деятельности детей с ТМНР со всеми сторонами их психического развития.

Источники:

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. М.: Владос, 2015.
2. Сборник программ коррекционных курсов для детей и подростков с глубокой умственной отсталостью / Т.А. Алексеева, Л.Б. Баряева, Л.В. Капустянская и др.; под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

УСВОЕНИЕ РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ ДЕТЬМИ С ТМНР ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МУЗЫКИ

*Зубова Ольга Андреевна,
учитель Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

ASSIMILATION OF EXPRESSIVENESS OF INTONATION AND RHYTHM OF SPEECH WITH CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE HANDICAPS USING MUSIC

*Zubova Olga Andreevna,
teacher of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются методические условия формирования выразительности детской речи и слуха посредством практического использования ритмики, стихотворений и музыки, которые обеспечивают музыкально-эмоциональное развитие, отзывчивость – от импульсивных откликов до более выразительных реакций, характеризующихся мимическими, двигательными и речевыми проявлениями.

Annotation

This article provides with methodological conditions of the formation of children's speech and hearing expressiveness using rhythmic techniques as well as poetry. Such methods help growing proper emotional development and responsiveness from impulse loudness to more articulate reactions such as facial movements and speaking attempts.

Ключевые слова

Ритмика, интонация, музыкотерапия, стихотворный текст.

Key words

Rhythm, intonation, music therapy, poetry.

Идеи и упоминания о целебном и лечебном воздействии музыки известны еще с древних времен. Аристотель утверждал, что музыка оказывает влияние на человеческую психику, этику, на моральные качества человека. Платон в своей книге «Политика или государство» рассказывает о том, что музыка смягчает нрав, прививает любовь к прекрасному, и поэтому он признает ее обязательным элементом воспитания. Было замечено, что музыка, прежде всего ее основные компоненты – мелодия и ритм, изменяет настроение человека, перестраивает его внутреннее состояние [2].

Современные тенденции в специальной педагогике выделяют возможность музыки как потенциал для развития гармоничной личности ребенка. Педагогами школы № 627 Невского района выделяется такой подход речевой культуры, как ритмико-интонационная (музыкальная) выразительность речи. Обучение на уроке музыки строится путем вовлечения обучающихся с ТМНР в рецептивные, репродуктивные и продуктивные способы деятельности посредством синтеза ритмики, интонации и стихотворного текста.

Использование схемы интонационных конструкций Е.А. Брызгуновой в качестве дополнительного средства и изображения на нотном стане, ритмических моделей слов, партитуры предложений и текстов, метронома, а также музыкальных инструментов, стихотворного текста и вокального сопровождения позволяет усвоить ритмическую организацию. Пением и ритмом педагогами обращается внимание на интонационный центр фразы, показывается рукой повышение и понижение тона, определяется пауза и ударение в интонационной конструкции, пропеваются и простукиваются ключевые слова.

Данная методика используется педагогами школы 627 не только на уроках музыки, но и на таких предметах, как развитие речи, окружающий мир, альтернативное чтение.

Каждое занятие начинается с речевой разминки, в процессе которой обучающиеся с ТМНР тренируют речевой аппарат. Например, дуют на пламя воображаемой свечи и отклоняют её, дуют на несколько свечей, не добирая воздуха, увеличивая резкость выдоха.

В процессе индивидуальных и групповых занятий поведение обучающихся сильно меняется, появляется интерес к интонации и звукам песнопения, стремление контактировать с педагогом, а после месяца регулярных занятий многие дети способны воспроизводить отрывки из стихотворений наизусть. Также у обучающихся наблюдается снижение тревоги, повышение уровня способности к концентрации, восприятию окружающего пространства. Наблюдение показало, что песнопения являются формой музыкальной терапии, в которой ребенок, не пользуясь речью,

получил возможность выразить свое состояние и произнести первые слова. При получении подобного результата педагогами школы начинают проводиться занятия, направленные на решение и других задач: развитие голоса, речевого дыхания, артикуляции, чувство темпа и ритма, расширение словарного запаса.

Посредством музыкального искусства формируются нравственные и эстетические ценности, выражающиеся в отношении ребенка к окружающему его миру в форме сочувствия, сопереживания, сострадания, почитания, благородства, созидания, определяются условия для осмысления красивого и доброго, обеспечивается ощущение собственной самооценности, проявление коммуникации. Превращение общечеловеческих ценностей с помощью музыкального искусства в личностные, проявляющиеся в жизнедеятельности ребенка, выступает тем ключевым моментом, который определяет значение музыкального искусства в гуманистическом воспитании ребенка.

Источник:

1. Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. М., 2018.

СПЕЦИФИКА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕМ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ 6 ВИДА

*Иванова Анна Александровна,
методист Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

SPECIFICS OF METHODOLOGICAL WORK IN EDUCATIONAL INSTITUTION IMPLEMENTING ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAMS OF 6TH TYPE

*Ivanova Anna Alexandrovna,
methodologist of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В данной статье представлен опыт организации методической работы в образовательном учреждении, реализующем АООП для обучающихся с НОДА. Освещены основные направления деятельности педагогов в области науки и творчества в целях улучшения качества образования.

Annotation

This article provides with experience of organization of methodological work in an educational institution implementating AООP for pupils with NODA and highlights the main directions of teachers to be taken in science and art field for improving the quality of education.

Ключевые слова

Методическая работа, обучение педагогов, диссеминация опыта.

Key words

Methodological work, training of teachers, experience dissemination.

В динамично развивающемся обществе в целом и в образовании в частности особо важную роль играет верно выстроенная система методической работы. Основным понятием современной системы образования является его качество. Методическая работа одновременно и строится на основе результатов оценки качества образования, и служит для улучшения его показателей, и, соответственно, является основополагающей в деятельности каждого практикующего специалиста педагогического профиля.

Совершенствование педагогической деятельности, профессиональной практики нуждается в постоянной методической поддержке, в связи с чем методическая работа школы имеет следующие особенности:

- методическая работа носит перспективный характер, поэтому план методической работы рассчитан на ближайшие четыре года;
- методическая работа, проводимая в школе, основывается на программе развития школы на тот же, установленный, четырехлетний период;
- особый упор в методической деятельности делается на коллективную самообразовательную деятельность педагогов школы, как максимально удобный и эффективный способ обновления базы знаний, базы практических навыков, базы вспомогательных материалов;
- варьирование способов и форм реализации методической работы позволяет повысить ее эффективность и снижает вероятность перегрузки педагога, которая является одним из факторов, провоцирующим профессиональное выгорание;
- методическая работа направлена на диссеминацию педагогического опыта как между коллегами внутри одного образовательного учреждения, так и за его пределами – в педагогическом сообществе России и зарубежья;
- строгий отбор методических материалов, в связи со спецификой образовательного учреждения.

В системе работы образовательного учреждения методическая работа занимает центральную позицию. Содержание данной работы подбирается путем анализа учебно-воспитательного процесса, достижений педагогической науки, опыта других образовательных учреждений схожей специфики. Методическая деятельность школы осуществляется в соответствии с планом методической работы и направлена на решение профессиональных задач: педагогическое сопровождение и поддержка учителя в его профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными потребностями, рост профессионального творчества педагогов, диссеминация опыта.

Система методической работы в школе № 627 Невского района Санкт-Петербурга включает в себя следующие коллегиальные органы:

- педагогический совет. В процессе проведения педагогических советов происходит принятие ключевых решений по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Педагогический совет организуется администрацией школы и проводится не менее 4 раз в год и охватывает различную тематику;
- методический совет. Его задачи: координировать научно-методическую работу школы; контролировать деятельность педагогического коллектива по повыше-

нию квалификации и аттестации педагогических кадров; создавать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей; проводить внутришкольные семинары, конкурсы, творческие отчеты.

На протяжении пяти лет в школе реализуется программа внутрифирменного обучения, призванная оказать помощь вновь прибывшим педагогам в работе с контингентом детей с особыми образовательными потребностями. Ежегодно, в связи с увеличением численности обучающихся, растет и кадровый состав школы. Прирост кадров составляет от двух до пяти процентов ежегодно, включая двух-трех молодых специалистов, только окончивших высшие учебные заведения. Во избежание трудностей при работе с детьми с ментальными и физическими нарушениями проводится данный курс, особенностью которого является всесторонний подход к обучению педагогов. Курс лекций, семинаров, инструктажей проводят медицинские работники (врач-невролог, медицинская сестра), педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, административный состав школы. Программа внутрифирменного обучения разработана методическим советом школы.

В течение трех лет школа является площадкой для проведения Петербургского международного образовательного форума. Педагоги школы, совместно со специалистами других учебных заведений представляют опыт работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с неговорящими детьми, с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Также, в рамках диссеминации собственного опыта, школа ежегодно проводит научно-практическую конференцию «Инклюзивная культура образования», которая предназначена для обмена опытом с учреждениями, реализующими инклюзивные практики.

Педагоги с помощью методического совета и творческих групп непрерывно пополняют базы методических пособий, облегчающих реализацию адаптированных общеобразовательных программ начального и основного общего образования. Особое внимание стоит уделить созданию педагогами школы учебно-методического пособия «Невский парус», которое представляет собой набор предметных альбомов для обучающихся с ТМНР (АООП НОО вариант 6.4). Данные альбомы предназначены для обучающихся с первого подготовительного по четвертый класс и являются прекрасным подспорьем в ежедневной работе педагога. Набор предметных альбомов имеет методические рекомендации по использованию, однако одним из его положительных качеств является также и вариабельность заданий к предметным картинкам – каждый педагог может сам подбирать задания в соответствии с уровнем развития конкретного обучающегося, соблюдая при этом принцип индивидуального и дифференцированного подхода, который в свою очередь является основополагающим в работе с детьми с ТМНР.

Педагоги, работающие со сложным контингентом, будь то дети с нарушениями ментальной, или эмоционально-волевой, или физической сферы, больше остальных категорий работников, подвержены профессиональному выгоранию. В связи с этим, методическим советом школы было принято решение организовать систему профилактики профессионального выгорания. Данная программа состоит как из специально организованных практических занятий с педагогами-психологами (семинары, тренинги), так и из внеучебной деятельности педагогов (творческая деятельность, занятия спортом). Такой подход позволяет снизить общую напряженность коллектива и обеспечивает необходимую разрядку и смену деятельности.

Методическая служба находится в постоянном движении, непрерывно развивается, основываясь на потребностях педагогического коллектива, системы образования, потребностях обучающихся и их родителей и мотивирует разносторонне развиваться каждого члена педагогического коллектива, ведь каждый человек по-своему талантлив, главное выявить этот талант и помочь над ним работать.

Источники:

1. Галкина Т.И. «Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча». – СПб.: КАРО, 2016.
2. Панасюк В.П. Школа и качество: Выбор будущего. – СПб.: КАРО, 2016.

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ
ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА,
ФОРМИРУЮЩАЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
С ПРЕДМЕТАМИ У ДЕТЕЙ С ТМНР**

*Колоскова Оксана Алексеевна;
Соколова Светлана Михайловна,
учителя-дефектологи Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

**SUBJECT-ORIENTED PRACTICAL ACTIVITIES AS AN ESSENTIAL PART
OF EDUCATIONAL PROCESS THAT FORMS FUNCTIONAL MOTIONS
WITH DIFFERENT SUBJECTS IN CHILDREN WITH SEVERE
MULTIPLE HANDICAP**

*Koloskova Oksana Alekseevna;
Svetlana Sokolova,
teacher-defectologist of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности и цели коррекционного курса «Предметно – практическая деятельность», направленного на формирование необходимых функциональных действий с предметами и подготовку к производственному направлению трудового обучения.

Annotation

This Article reviews the goals and particular qualities of the “Subject-oriented practical activities” correctional course directed towards forming necessary functional motions with different subjects and training in vocational training.

Ключевые слова

Предметно-практическая деятельность, сопряженная деятельность, самостоятельная деятельность, действия с предметами.

Key words

Subject-oriented activities, subject action, cooperative activities, conjugated actions, independent activities, half-independent activities.

Обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии необходимо в несколько раз больше времени и сил на выполнение определенных действий и манипуляций с предметами, чем их нормативно развивающимся сверстникам. Эта проблема становится особенно острой, когда человек ограничен во времени или нужно успеть к определенному моменту.

При поступлении в школу ребенок должен быть готов к выполнению различных действий с предметами, к самообслуживанию согласно своему возрасту. Если по каким-то причинам этого не произошло (для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития это происходит вследствие органического поражения центральной нервной системы), если есть несформированность двигательно-моторной координации, быстрая утомляемость и пресыщаемость, то дальнейшее обучение становится затруднительным.

Обучающийся не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого. Тогда ему необходима обучающая помощь, направленная на формирование предметно-практической деятельности. В рамках ФГОС ОВЗ реализуются занятия коррекционно-развивающего курса «Предметно-практическая деятельность», на которых учащиеся могут потренироваться в освоении и выполнении упражнений, действий с предметами. Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» направлен на формирование и тренировку простых учебных, трудовых навыков, навыков самообслуживания. Овладение предметными действиями является основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности учащихся с ТМНР.

Основным механизмом включения обучающихся в деятельность на занятиях коррекционного курса является сотрудничество взрослого и ребенка в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию предметно-практической деятельности предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватание, удержание, передача и другие манипуляции), использование предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ним в социальном опыте.

В процессе обучения школьники знакомятся с различными предметами и материалами, осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание. Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Работа начинается с восприятия прикосновений, затем обследование предметов, захват и удержание, и, наконец, элементарные специфические манипуляции, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными материалами и предметами. К видам деятельности, которые используются на занятиях учителя-дефектолога можно отнести: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание материала; захват, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажимание, сжимание, вытягивание, вынимание, складывание, переключивание, вставление, нанизывание предметов.

Умение выполнять такие виды деятельности для детей с ТМНР в дальнейшем пригодятся в работе по овладению простейшими трудовыми операциями, такими как сортировка, фасовка и упаковка предметов.

Для реализации эффективных занятий в рамках предметно-практической деятельности необходим специально оборудованный кабинет с достаточным специализированным материально-техническим обеспечением образовательного процесса. Используется большой стол, поделенный на рабочие зоны с яркими акцентами. Каждая зона выделена цветом, имеет 2 уровня поверхности: низкий (углубление) и высокий (высота обычной парты). Изделия для работы взяты из обычного обихода учащихся. Это предметы, встречающиеся в быту. Все изделия реальные, без схем и муляжей. Разнообразие пособий достигается путем варьирования цвета, размера и формы. Необходимыми являются емкости различного размера, цвета и формы; пластиковые стаканы и тарелки; природный материал – желуди, ракушки, шишки; геометрические тела – мячи, кубы, пирамидки. Приветствуются различные предметы для захвата и удержания.

Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность» направлен на формирование необходимых функциональных действий с предметами и на подготовку к производственному направлению трудового обучения. На занятиях реализуются два направления: социально-бытовое (использование кухонных и столовых принадлежностей) и техническое (простейшие бытовые устройства и бытовая техника). В рамках такого деления существует работа с пластмассой, текстилем, бумагой, металлическими изделиями.

Производственное направление трудового обучения для молодых людей с ТМНР позволят после окончания школы организовывать занятость в специальных мастерских с учетом создания условий сопровождаемого труда.

В школе производственное направление нацелено на получение трудовых навыков, способствующих вовлечению молодого человека с ограниченными возможностями в сферу занятости в любом виде общественно-полезной деятельности. Данное направление включает в себя: обучение фасовке, сортировке, упаковке, складыванию предметов по образцу, с использованием вспомогательных средств для обучения трудовым операциям.

Фасовка представляет собой отбор определенного количества предметов.

Сортировка. Обучающиеся отбирают и распределяют материал по определенным критериям с помощью вспомогательных обучающих средств.

Сборка. Люди с ограниченными возможностями могут выполнять несложные операции по сборке. Это является эффективным способом развития пальцев рук, их мышечной силы. Обучающиеся выполняют несложные сборочные работы для развития пальцев рук, их мышечной силы. Помощь учителя выражается в активизации внимания, устной инструкции, повторном показе выполнения трудовой операции.

Упаковка. Простота ее операции делает ее доступной почти для всех категорий детей, главное – должна работать одна рука. Данную операцию можно использовать со специальными приспособлениями.

Помимо непосредственно самой предметно-практической деятельности ведется работа по воспитанию волевых качеств личности, таких как работоспособность, усидчивость, нацеленность на результат, принятие помощи, самостоятельность, готовность работать в паре или группе. Формирование этих качеств поможет в дальнейшем

учащимся в их профориентации. Важно говорить о том, что работа своими руками важна не только в пределах дома и образовательного учреждения. Человек должен заниматься посильным трудом, и этот труд может оплачиваться. Если человек трудится, то его жизнь проходит гораздо интереснее.

Подводя итоги, можно сказать, что для людей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии сама предметно-практическая деятельность как таковая является неотъемлемой частью образовательного и трудового процесса. Она способствует лучшему, точнее, более успешному усвоению учебного материала, а также является базой для подготовки к трудовой и профессиональной деятельности. Чем больше человек знает и умеет, тем качественнее и интереснее проходит его жизнь; тем больше он может предложить работодателям на рынке труда; тем выше вероятность его социализации и взаимодействия с обществом за пределами дома. Поэтому занятия предметно-практической деятельностью крайне важны и необходимы учащимся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕ 18 ЛЕТ

*Джаферова Александра Ринатовна;
Кравченко Елена Дмитриевна,
учителя Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

IMPLEMENTATION OF FULL-TIME AND PART-TIME EDUCATION FOR STUDENTS OVER 18 YEARS OF AGE

*Jafarova Alexander R. ;
Kravchenko Elena Dmitrievna,
teachers of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы школы с обучающимися старше 18 лет, проживающими в психоневрологическом интернате.

Annotation

The article presents the experience of the school with students over 18 years of age living in a psychoneurological boarding school.

Ключевые слова

Обучение, взрослые, очно-заочная форма.

Key words

Education, adults, full-time and part-time form.

В целях реализации права граждан на образование, профессиональную ориентацию и обучение, повышение качества предоставления социальных услуг с 2016 года психоневрологическими интернатами Санкт-Петербурга осуществляется деятельность по содействию в обучении граждан в образовательных учреждениях.

В рамках реализации межведомственного проекта «Общее образование для инвалидов с интеллектуальными нарушениями старше 18 лет» с 2017 года ГБОУ школа № 627 Невского района набирает подопечных психоневрологического УСО ПНИ № 10 им. В.Г. Горденчука, которые, несмотря на взрослый возраст, не успели закончить образование до совершеннолетия по состоянию здоровья.

В течение последних трех лет образование получили 30 взрослых людей с 20 до 45 лет в форме очно-заочного обучения в соответствии с учебным планом, реализующим адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II учебного плана) (очно-заочная форма обучения).

Понимая, что учебный план будет реализовываться с молодыми людьми, и учитывая тот опыт работы, который был наработан в ПНИ №10, необходимо было выстроить работу по социально-трудовой реабилитации.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования взрослых в ПНИ №10 получена лицензия на осуществление образовательной деятельности и создано специализированное образовательное структурное подразделение Реабилитационного центра Санкт-Петербургского государственного автономного стационарного учреждения социального обслуживания «Психоневрологический интернат № 10» имени В.Г. Горденчука – отделение дополнительного образования (далее – ОДО). В отделении дополнительного образования реализуются программы по четырем направлениям: художественная; социально-педагогическая; техническая; физкультурно-спортивная.

При изучении особенностей ПНИ № 10 был получен запрос на обучение молодых людей для дальнейшего трудоустройства. В интернате есть вакансии по следующим специальностям: дворник, грузчик, садовод, санитарка-уборщица, подсобный рабочий и другие.

Поэтому основными принципами обучения являются практическая значимость содержания и индивидуальный подход подачи материала. Каждый предмет, каждая тема рассматривается как имеющая конкретное практическое значение, исходя из жизненной ситуации каждого обучающегося, и подается в интересной и доступной форме с учетом индивидуальных возможностей, имеющихся знаний психологических особенностей.

Технологии трудовой реабилитации умственно отсталых лиц положены в основу обучения с проживающими в интернате, целью которых является формирование санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков, вовлечение в трудовую деятельность, обучение элементарным профессиональным навыкам, обучение общению. При проведении данных мероприятий обязательно учитываются показания общего заболевания инвалида, показания к трудотерапии, желание участвовать в занятиях, непрерывность процесса трудотерапии, подбор индивидуальных занятий для каждого проживающего, комплексность, нагрузку и увеличение времени занятий по трудотерапии.

Содержание каждого учебного предмета включает знание об инвентаре, рабочей одежде, назначении специального оборудования, правилах его использования, овладение конкретными профессиональными навыками. На уроках молодые люди расширяют свой кругозор, учатся заполнять заявления, писать письма, отвечать на них.

На уроках используются следующие виды информационного (просветительского) направления: тематические беседы; чтение (с возможным последующим обсуждением прочитанного материала); занятия по социально-бытовой ориентации; просмотр телевизионных программ.

Использование технических средств обучения, в частности персонального компьютера, оказывается полезным при невозможности или трудности овладения обучающимися письменной речью. Научиться набирать текст, печатать часто бывает проще, чем освоить навыки каллиграфии.

В рамках предметной области «Математические представления и конструирование» внимание уделяется совершенствованию элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных и временных представлениях.

Для ориентировки в современном мире магазинов, покупок и денежных отношений, что особенно актуально с учетом возраста, возможностей и интересов обучающихся, формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет и решение простых арифметических задач происходит с опорой на наглядность, на конкретном, понятном материале: чеки из магазина, расчет сдачи, составление списка покупок и расчет стоимости. Именно практическое овладение способностью применять математические знания при решении соответствующих возрастным потребностям и возможностям житейских задач является основной задачей обучения математическим представлениям в рамках работы со взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Результатами обучения являются овладение учащимися новыми знаниями и навыками в соответствии с их индивидуальными возможностями, закрепление и совершенствование имеющихся навыков. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях.

Описанные результаты обучения достигаются в рамках обучения конкретным предметам, организации и проведения воспитательных мероприятий, коррекционно-развивающей работы, общения и являются актуальными и востребованными.

Общение и работа со взрослыми людьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающими в условиях интерната, не могут ограничиваться только отношениями учитель-ученик. В ходе обучения происходит обогащение опыта всех сторонников образовательного процесса. Педагоги и обучающиеся часто выстраивают дружеские взаимоотношения за рамками класса, школы, что естественно, учитывая возраст, жизненный опыт и интересы взрослых учеников.

Вчерашние школьники приходят за советом, поздравить с праздником, рассказать новости, просто поздороваться. Многие хотели бы продолжить обучение, рассказывают об уроках своим товарищам, рождая тем самым интерес и желание учиться у всё новых проживающих ПНИ № 10, приходят «просто посидеть» на уроке.

Несмотря на необходимость соблюдать дисциплину и субординацию, учитывая особенности обучающихся и разность жизненных реалий, педагогам и обучающимся

удаётся найти общий язык и запомниться друг другу, как личности, поддерживать дружеские отношения и оставить радостный след в жизни друг друга.

Обучение является важным звеном реабилитационного процесса как аналог профессионального обучения. Описанные результаты обучения достигаются благодаря тесному взаимодействию ПНИ № 10 и ГБОУ школы № 627 Невского района, организации и проведения воспитательных мероприятий, коррекционно-развивающей работы, общения и являются актуальными и востребованными.

Источник:

1. Мудрик А.В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. – Вып. 3, 2011. – С. 21.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Левина Алла Геннадьевна,
учитель Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

FEATURES OF CATERING FOR CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

*Levina Alla Gennadievna,
teacher State budget educational
institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт организации питания детей с ДЦП, работа по обучению персонала, индивидуальный подход.

Annotation

The article presents the experience of organizing meals for children with cerebral palsy, training staff, and individual approach.

Ключевые слова

Индивидуальный подход, ДЦП.

Key words

Individual approach.

Контингент ГБОУ школы № 627 Невского района составляют дети, имеющие тяжелое развития опорно-двигательного аппарата в сочетании с тяжелым интеллектуальным недоразвитием, расстройствами аутистического характера, тяжелыми речевыми и сенсорными нарушениями. В школе обучаются дети с ДЦП с 7 лет до 21 года.

Общая численность 210 человек. Из них 100 % обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид». Особенности контингента обучающихся обуславливают специфику подходов к обеспечению этой категории детей питанием.

У обучающихся в структуре основного заболевания присутствуют аллергические реакции на продукты, бульбарные и псевдобульбарные нарушения, затрудняющие или делающие невозможными процессы жевания и глотания пищи. Нарушения функционирования определяют необходимость помощи сопровождающего при приеме пищи – кормление. Из-за тяжелых двигательных нарушений многих детей кормят сотрудники школы. Организация питания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата без учета специфики заболевания приводят к аспирации частиц пищи в дыхательные пути, утомлению или перевозбуждению ребенка во время приема пищи, к недостаточности питания. Вынужденное положение тела ребёнка, гиподинамия приводят к нарушениям пищеварения, снижению усвоения микроэлементов и витаминов, содержащихся в продуктах питания. Некоторые обучающиеся имеют медицинские показания для установки гастростомы.

Медицинские исследования обменных процессов у детей с выраженной спастичностью, гиперкинезами при ДЦП показали, что энергозатраты у них значительно выше, чем у здоровых детей, ведущих активный образ жизни. Связано это с тем, что мышечная система напряжена или совершает огромное количество произвольных движений, причем происходит это постоянно за исключением периодов глубокого сна. В течение учебного дня обучающиеся испытывают интеллектуальную и двигательную нагрузку. Детям с выраженной спастичностью и гиперкинезами рекомендовано повышение калорийности питания на 30 % с обязательной витаминизацией.

При отсутствии сбалансированной диеты даже взрослый здоровый человек может испытывать дискомфорт, боли, проблемы с весом, дефекацией, настроением. Зачастую возникает хроническая усталость, падает иммунитет. Если же речь идет о ребенке и тем более – ребенке с серьезными нарушениями развития, то на его физическом и психическом состоянии тем более будет неблагоприятно сказываться дефицит основных нутриентов – витаминов и минеральных веществ, поступающих с пищей.

Для обеспечения питанием такого сложного контингента в условиях образовательного учреждения принимаются специфические меры:

- 1) Обеспечение каждого ребенка сопровождающим (воспитатель, помощник воспитателя) для помощи в организации процесса кормления.
- 2) Обучение сопровождающих технике кормления детей. Обучение проводится медицинским работником и специалистами в области эрготерапии. Для обучения сотрудников школы организовано сетевое взаимодействие.
- 3) Родители обучающихся при необходимости проходят обучение технике кормления для обеспечения преемственности и единообразия подходов и техник при кормлении ребенка в школе и дома.
- 4) Сотрудники, сопровождающие процесс кормления детей, имеют дополнительные медицинские обследования и вакцинированы как работники пищеблока.
- 5) Индивидуализация рациона питания.

Все обучающиеся сопровождаются врачом-неврологом, в том числе и по вопросам питания, т.к. нарушения функций рук, процессов жевания, глотания, вынужденное положение тела носят неврологический характер.

При наличии медицинских показаний подбирается рацион, необходимый ребенку. Обсуждается с родителями/законными представителями. Составляется индивидуальное соглашение.

В школе используется 4 вида меню. Адаптировано стандартное 10-дневное меню для обучающихся. Для облегчения процессов жевания и проглатывания пищи преимущественно используются более мягкие, гладкие текстуры блюд. Например, кусочки тушеной печени заменены на суфле из печени.

На основе данного адаптированного меню разработаны еще три вида меню для детей с непереносимостью пищевых продуктов:

- 1) Меню с исключением лактозы.
- 2) Меню с исключением глютена.
- 3) Меню с исключением пищевых аллергенов.

Для каждого вида меню предусмотрен вариант гомогенизации пищи.

Для облегчения акта глотания и уменьшения риска аспирации кормить ребенка нужно в максимально возможной вертикальной позе. Идеально – если ребенок при этом сидит на стульчике для кормления или в коляске. Если вертикализация невозможна, допустимо положение: корпус приподнят (угол 40–45°), голова немного приподнята с помощью валика, плечи приведены вперед (нужны валики под руки), валик под коленями, под стопами упор. Возможно также положение приподнятого корпуса в полуразвороте с сохранением остальных позиций.

Школа оснащена двумя обеденными залами и современным пищеблоком. Пищеблок оснащен двумя блендерами для гомогенизации блюд. Обеденные залы приспособлены для кормления обучающихся, имеющих двигательные нарушения: расширенное размещение столов, широкие проходы между столами, организовано два входа и выхода обеспечивающих круговое движение во избежание заторов.

В школе работает Совет по питанию, куда входят члены родительского комитета и администрация школы. Одной из основных функций которого является контроль организации питания и качества приготовления пищи.

По вопросам питания школа сотрудничает с Санкт-Петербургским Государственным педиатрическим медицинским университетом; курирует врач-невролог; эрготерапевты проводят обучение родителей и педагогов.

Благодаря такому тесному социальному партнерству 100 % обучающихся охвачены питанием в школе.

Опыт работы нашей школы по организации питания детей с ДЦП был представлен на Экспертном совете при уполномоченном по правам ребенка в Санкт-Петербурге, получил высокую оценку экспертов и предложен к распространению.

Источник:

1. Реабилитация детей с ДЦП: обзор современных подходов в помощь реабилитационным центрам / Е.В. Семёнова, Е.В. Ключкова, А.Е. Коршикова-Морозова, А.В. Трухачёва, Е.Ю. Заблоцкис. – М.: Лепта Книга, 2018. – 584 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия).

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Лучко Ирина Анатольевна;
Миронова Елена Анатольевна,
учителя Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

SOCIAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR GRADUATES WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

*Luchko Irina Anatolyevna;
Elena Mironova Anatolyevna,
teachers, State budgetary educational
institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы профессиональной реабилитации и жизнеустройства молодых инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) и их социально-педагогическое сопровождение после окончания школы.

Annotation

The article deals with the problems of professional rehabilitation and life management of young disabled people with severe multiple developmental disorders (TMNR) and their social and pedagogical support after graduation.

Ключевые слова

Жизнеустройство выпускников, социальная интеграция инвалидов, трудовая реабилитация инвалидов.

Key words

Graduates lifestyle, social integration of disabled people, and labor rehabilitation of disabled people.

Принимая во внимание, что ни один обучающийся школы №627 Невского района не сможет прожить свою жизнь независимо и самостоятельно, педагоги школы и родители делают все, чтобы каждый из обучающихся стал настолько независим и самостоятелен в жизни, насколько это возможно. Проект «Жизнеустройство выпускников» реализуется с 2016 года между школой № 627 Невского района и ГБУ СОН «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга», направлен на обучающихся школы, завершающих освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования для лиц с умственной отсталостью (вариант 2 учебного плана). Благодаря проекту, выпускники школы включены в посильную трудовую занятость и активно включаются в жизнь общества по окончании школы.

Выпускники школы с ТМНР не имеют широких контактов с окружающими, так как, как правило, испытывают трудности в коммуникации, передвижении, адекват-

ном восприятии жизненных ситуаций. В связи с этим важно обеспечить преемственность и межведомственное сотрудничество системы образования и социальной сферы в вопросах сопровождения и оказания помощи инвалидам.

Применительно к выпускникам школы переход на социальное обслуживание в реабилитационный центр означает смену социального статуса выпускника, рода занятий, окружения и места регулярного пребывания. Этот период требует построения новых отношений между молодым человеком, его семьей и обществом.

Переход осуществляется в виде алгоритма, в котором обозначена последовательность и согласованность действий специалистов школы и центра реабилитации, а также функции на каждом этапе реализации алгоритма и прогнозируемый результат проводимых мероприятий. Целью подобных мероприятий является социальная и трудовая адаптация лиц с ТМНР в новых жизненных обстоятельствах, повышение качества их жизни.

Переход выпускников в реабилитационный центр рассматривается как этап в системе непрерывной трудовой реабилитации инвалидов. Переход обеспечивает последовательную передачу из школы № 627 Невского района в реабилитационный центр Невского района сведений о выпускниках, условиях их семейного воспитания, результатах предыдущих педагогических и реабилитационных воздействий, методах работы с ними, подходах в оценке личностного и социального развития.

Процесс сопровождения выпускников и переход их в другое учреждение организуется на основе принципов преемственности, непрерывности, педагогического оптимизма, комплексности, сотрудничества с семьей, учета индивидуальных и специфических особенностей выпускника.

Работа начинается с подготовительного этапа, где происходит обмен информацией между специалистами о будущих выпускниках; определяются индивидуальные особенности для создания оптимальных условий социализации и реабилитации будущих выпускников в условиях центра социальной реабилитации; передаются актуальные сведения о будущих выпускниках. Педагоги школы оказывают методическую помощь специалистам центра реабилитации, проходит обсуждение и согласование всеми специалистами содержания и методов работы с молодыми людьми с ТМНР.

На данном этапе ведется работа с родителями по формированию готовности семей будущих выпускников к изменениям в жизнеустройстве семьи, связанным с приобретением нового социального статуса молодого человека с ТМНР.

Подготовительный этап перехода выпускников в реабилитационный центр позволяет специалистам центра владеть всей полной информацией о каждом выпускнике и его семье. Семья обладает ясным видением перспектив для своего ребёнка после выпуска из школы, а в реабилитационном центре заранее подготовлены места для занятий трудовой деятельностью молодых людей с ТМНР.

Включение выпускников в реабилитационный центр ставит следующие задачи: формирование доброжелательной установки, чуткости и терпимости в отношении лиц с ТМНР у персонала реабилитационного центра; организация безбарьерной и адаптивно-пространственно-предметной среды в реабилитационном центре для сохранения и дальнейшего развития трудовых навыков и умений у молодых инвалидов, сформированных в процессе обучения в школе; разработка индивидуальных планов реабилитации для будущих выпускников.

В результате работы на этом этапе на базе реабилитационного центра проходят занятия будущих выпускников, помещения оборудованы для трудовой деятельности и реабилитационных мероприятий, рабочий план интеграции выпускников составляется и утверждается руководителем центра, а в дальнейшем апробируется и успешно реализовывается. Кроме того, выпускники и их родители знакомятся с другими членами коллектива и специалистами центра, с расписанием занятий и распорядком работы на площадке.

В процессе обучения в старших классах на площадке реабилитационного центра у выпускников формируются:

- социально-бытовые и трудовые навыки, развивается интерес к труду;
- осуществляется работа по подбору индивидуальной социальной реабилитации молодых людей с ТМНР.
- проводятся мероприятия, направленные на участие молодых людей с ТМНР в различных формах общественной и трудовой жизни и включения их в активное социальное взаимодействие.

Задачами заключительного контрольно-оценочного этапа является оценка эффективности межведомственного взаимодействия в процессе перехода выпускников школы № 627 Невского района в ЦСРИиДИ Невского района, оценка полученных результатов трудовой деятельности и динамики социального развития молодых людей с ТМНР.

Результатом Проекта является посещение выпускниками школы реабилитационного центра, где им предоставляется сопровождение во всех видах деятельности, социальные работники центра оказывают помощь в передвижении, соблюдении гигиенических процедур, сопровождение на развивающие занятия, помощь в посильной трудовой деятельности.

Выпускники школы полностью адаптированы к условиям пребывания в центре, находятся в комфортной обстановке, занимаются знакомой трудовой деятельностью, согласно тем направлениям, которые были освоены в рамках допрофессиональной подготовки в школе (керамика, декупаж, мокрое валяние, полиграфия).

Родителям предоставлена возможность полноценно реализовать себя в социальной жизни общества.

Таким образом, совместная, хорошо организованная работа между педагогами ГБОУ школы № 627 Невского района, социальными работниками Центра социальной реабилитации и семьей, воспитывающей молодого человека с ТМНР, позволяет предоставить молодому инвалиду не только комплексное сопровождение и профессионально-трудовую реабилитацию, но и безболезненный переход в социальное учреждение.

При анализе количественных показателей участников данного проекта было выявлено, что 100 % выпускников 2016 – 2018 гг. нуждались в ежедневном круглогодичном пребывании и реабилитации по окончании школы. 85 % выпускников ежедневно посещали реабилитационный центр в системе полного дня, 15 % выпускников посещали реабилитационный центр частично, вместе с родителями приходя на отдельные индивидуальные занятия. В 2019 г показатели изменились в сторону увеличения процента ежедневного пребывания выпускников в центре. На сегодняшний день 95 % выпускников школы посещают реабилитационный центр.

Социальное партнерства центра и школы повысило качество социального обслуживания лиц с психофизическими и интеллектуальными нарушениями. Позволило индивидуализировать работу, максимально учитывая потребности каждого будущего реабилитанта.

Выражаем надежду, что данная форма работы с молодыми людьми будет продолжаться и расширяться не только в Невском районе, но и других районах города, что позволит социально-ориентированным организациям получить государственную поддержку.

Источники:

1. Образование на протяжении всей жизни: разнообразие идей, концепций, форм, методов, технологий. В десяти томах. Том 7. Обучение лиц со специальными потребностями Международная монография по итогам акций ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» 2012 – 2013гг./Под ред. С.С. Лебедевой, Г.Г. Иванова. – СПб: Изд-во «Политехника-сервис», 2013.
2. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И. Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – М.: ФОРУМ, 2013г.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Любова Анна Владимировна;
Рысина Ирина Владимировна,
учителя Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

THE SPECIFIC ORGANIZATION OF CORRECTIONAL-DEVELOPING WORK WITH CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DISABILITIES

*Lyubova Anna Vladimirovna;
Rysina Irina Vladimirovna,
teachers of the State budget educational
institution of school No. 627
of the Nevsky district of Saint Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы по альтернативной и дополнительной коммуникации, описана работа по организации психолого-педагогического сопровождения.

Annotation

The article presents the experience of working on alternative and additional communication, describes the work on the organization of psychological and pedagogical support.

Ключевые слова

Дети с нарушениями речи, образование, коммуникация.

Key words

Children with speech disorders, education, communication.

Преобразования, происходящие в нашей стране и во всем мире, коснулись и коррекционной педагогики. Предопределены они в первую очередь изменившимся отношением к выделению категорий детей с нарушениями в развитии. Проблема сложных нарушений привлекает все более пристальное внимание и побуждает на более тщательное изучение отечественных, а также зарубежных исследователей таких стран, как США, Голландия, Англия, Польша, Германия и др.

Одним из стратегических направлений современной коррекционной педагогики является создание единой системы коррекционной помощи обучающимся, имеющим комплексные нарушения. Обучение и воспитание таких детей — сравнительно малоизученная и труднейшая проблема данной области. Практическая потребность в изучении и определении образовательных возможностей, обучающихся с ТМНР, а также в разработке системы их социализации исключительно велика.

Образовательное, воспитательное и развивающее воздействие должно осуществляться в комплексе с коммуникацией. Однако своеобразие группы обучающихся с ТМНР определяет необходимость использования системы альтернативной и дополнительной коммуникации.

Альтернативная и дополнительная коммуникация – все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие речь людям, если они не способны удовлетворительно объясняться. Она используется для построения системы коммуникации; развития навыка самостоятельно доносить информацию; выражать свои мысли и желания с помощью символов, жестов и т.д.

Среди средств альтернативной и дополнительной коммуникации выделяют: язык жестов; графические символы (пиктограммы, фотографии, цветные, черно-белые картинки, напечатанное слово); глобальное чтение; визуальное расписание; вспомогательные технические средства и планшетные коммуникаторы.

Для всех педагогов одной из важнейших целей является достижение обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимости, получение знаний о мире в доступном для них объеме и на основе пяти главных факторов, обуславливающих полное развитие личности ребенка с ТМНР:

- самостоятельная активность, то есть созидательность;
- мобильность, то есть самостоятельное перемещение;
- креативность и творчество, связанное со способностями учеников;
- вовлеченность в группу сверстников и функционирование в обществе;
- коммуникация, то есть общение с окружением.

По характеру преобладающих нарушений и особенностям сформированности вербальных и невербальных компонентов общения можно условно выделять 3 подгруппы обучающихся:

- 1) Обучающиеся, которые не владеют вербальной речью и плохо ее понимают (группа альтернативного языка).
- 2) Обучающиеся, которые не владеют самостоятельной речью, но демонстрируют ситуативное понимание обращенной речи, назначения бытовых предметов, узнают картинки, используют указательный жест (группа альтернативного языка).

3) Обучающиеся, которые понимают и частично владеют речью, но она настолько смазана и невнятна, что окружающим сложно ее понять (группа вспомогательного языка – ситуационная).

Обучающихся третьей подгруппы можно переводить на использование планшета, снабженного программой JABtalk или любой другой аналогичной программой, позволяющей совмещать пиктограмму с «озвучиванием» соответствующих слов. В этой программе появляются более широкие возможности для разделения бытовой и учебной коммуникации, а объединение всех пиктограмм в одном планшете действительно облегчает обучение. Кроме того, по мере обучения чтению и письму обучающийся начинает сам подписывать нужные ему пиктограммы, читать подписи к значкам и постепенно подводится педагогами к коммуникации с помощью развернутой письменной речи.

Групповые и индивидуальные занятия являются не только эффективной формой работы с обучающимися с ТМНР, но и сильнейшим коррекционно-развивающим инструментом. Следует отметить важность взаимодействия на всех этапах работы учителя, логопеда, дефектолога, воспитателя, психолога и родителей.

Таким образом, бытовая и учебная коммуникация раскрываются как два крыла бабочки. На обоих крыльях одинаковые узоры – и в той, и в другой форме коммуникации могут употребляться одни и те же слова («яблоко» – это «выпрашиваемый объект» в одном случае и фрукт, плод дерева, который называется яблоня, – в другом). Но контекст употребления слова, следовательно, и семантическое поле, в котором это слово находится, – разные. Педагоги, работающие с обучающимися данной категории, должны организовать коррекционно-развивающую работу так, чтобы параллельно развивалась и бытовая, и учебная коммуникация, то есть чтобы одновременно были созданы условия для развития и эмоционально-волевой сферы, и системы регуляции его поведения, и всех доступных обучающемуся видов мышления.

Источники:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. / Ред.-сост. В. Рыскина. – СПб.: Издательство Торговый Дом «Скифия», 2016. – 288 с.
2. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. Поддержка развития детей с тяжелыми и глубокими нарушениями интеллекта. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. – 368 с.
3. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. – М.: Теревинф, 2014. – 432 с.

РАЗВИТИЕ СПОРТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ

*Олифир Маргарита Владимировна,
учитель Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

DEVELOPMENT OF SPORTS-ORIENTED PHYSICAL TRAINING OF CHILDREN WITH DISABILITIES ON THE EXAMPLE OF ORIENTEERING

*Olifir Margarita Vladimirovna,
teacher of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлено здоровьесформирующее образовательное пространство, спортивно-ориентированная физическая подготовка, активные методы обучения, развивающее обучение.

Annotation

The article presents a health-forming educational space, sports-oriented physical training, active training methods, and developmental training.

Ключевые слова

Спортизация, спортивное ориентирование, точное ориентирование.

Key words

Certification, orienteering, precise orientation.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» предусматривается создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

В последние годы активно и широко пропагандируется подход, сторонники которого на передний план в физическом воспитании выдвигают не физкультуру (физкультурную двигательную активность) и не физическую культуру, а спорт (особенно спортивную тренировку), и потому делают акцент на спортивной ориентации этой педагогической деятельности, приобщении воспитуемых к занятиям спортом, к ценностям спортивной культуры.

В исследованиях С.П. Евсеева, Л.В. Шапковой показано, что адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ является одной из эффективных форм, обладающей значительной коррекционной, развивающей, образовательной и оздоровительной эффективностью. При этом спортивно-ориентированная физическая подготовка оказывает влияние не только на физическое развитие и физическую подготовленность

детей с проблемами в развитии, но и на их социализацию, предоставляет широкие возможности для развития способностей и интересов детей с ограниченными возможностями.

Спортизация предполагает конверсию технологий спортивной тренировки с целью управления процессом индивидуального психофизического развития человека на основе адекватной задачам физического воспитания модификации систем спортивных упражнений, принципов и методов их применения. Инноватика и идейная основа спортивно ориентированного физического воспитания заключается в том, чтобы спроектировать условия дифференцированного освоения обучающимися, ценностей спортивной культуры согласно личностным мотивам, особенностям и уровню притязаний каждого занимающегося.

Рассматриваемая методика основана на спортивно-ориентированной форме организации физического воспитания, расширении применения нетрадиционных средств физической культуры в целостном процессе образования и развития ребёнка, применена в ГБОУ школе № 627 Невского района Санкт-Петербурга. Форма организации – это линейный урок, охватывающий, на первом этапе, учеников младшей школы с 1 подготовительного по 4 класс включительно. Адекватно интересам, склонностям, потребностям, потенциальным возможностям, в том или ином виде спортивной или физкультурной деятельности, школьники определены в группы по видам спорта. Обучающимся предложено пять направлений: лёгкая атлетика, спортивные игры, художественная гимнастика, спортивное ориентирование, а также двигательное развитие.

На уроках спортивной направленности педагоги АФК проводят отбор и тренировки учащихся для формирования сборной команды школы, к соревнованиям по видам спорта Спартакиады для детей с поражением ОДА, Спартакиады СОК СПб, Первенства СПб по Бочча, соревнований по спорту лиц с поражениями ОДА в дисциплине спортивное ориентирование. Решаются вопросы вовлечения обучающихся в спортивную деятельность, повышения их мотивации к занятиям спортом. Все без исключения ученики школы, в рамках учебного расписания, посещают урок спортивной направленности, руководствуясь своими интересами, имеют возможность ознакомиться со всеми предлагаемыми в школе спортивными дисциплинами, продолжить тренировки для достижения лучших результатов.

Наряду с традиционными для школы спортивными дисциплинами, особого внимания заслуживает спортивное ориентирование. Спортивное ориентирование довольно молодой, динамично развивающийся вид спорта как в России, так и во многих странах мира.

Перспективу использования в общеобразовательных школах имеют два вида спортивного ориентирования – «Точное ориентирование» и «Спортивный лабиринт». Спортивное ориентирование в лабиринте (мини-ориентирование), а также «Точное ориентирование» – виды спортивного ориентирования, где каждый ребёнок с ОВЗ может проявить себя, свой характер, преодолеть свои страхи, неуверенность в себе, стать более ловким, научиться быстро принимать правильные решения. Точность ориентирования и скорость принятия решения являются основными элементами данных видов ориентирования. Представленные виды спортивного ориентирования позволяют соревноваться в равных условиях участникам с разной степенью мобильности.

Основными методами спортивной тренировки со школьниками с ОВЗ выступает игровой метод и метод соревновательный. Независимо от возраста, физических и когнитивных возможностей, включение в тренировочный план игровых моментов позволяет разнообразить тренировочный процесс, сделать его менее утомительным. При помощи игр можно осуществлять контроль за усвоением пройденного материала, совершенствовать отдельные элементы техники.

Соревновательный метод тренировок подразумевает участие в специально организованных соревнованиях (соревнования для всех желающих, неофициальные соревнования и т.д.).

Демонстрацией результатов применённой методики является осязаемый интерес обучающихся к различным видам физической активности, спортивным праздникам и соревнованиям, участие обучающихся в соревнованиях различного уровня, их успехи, продолжающееся сотрудничество со Специальным Олимпийским комитетом, сотрудничество с детским оздоровительно-образовательным туристским центром Санкт-Петербурга «Балтийский берег».

Ежегодно проводимый, в декаду инвалида, СпортФест в этом учебном году был посвящён спортивному ориентированию. С методической поддержкой ГБОУ «Балтийский Берег» были организованы и проведены общешкольные соревнования по спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт». В соревнованиях приняли участие все без исключения обучающиеся школы. Кроме того, на соревнованиях был организован учебный контрольный пункт для «Точного ориентирования» с контролем времени (Тайм-КП).

Результатом совместной работы ГБОУ школы № 627 Невского района с ГБОУ «Балтийский Берег» является подписание договора о сотрудничестве и методической поддержке. Общими усилиями сформированы карты помещений школы и подлежащей территории для проведения межшкольных соревнований, соревнований районного и городского уровней.

Анализ современных оздоровительно-коррекционных методик, используемых в адаптивной физической культуре, показал, что спортивно-ориентированная физическая подготовка как одна из форм организации и проведения учебно-воспитательного процесса позволяет не только учитывать характер и особенности двигательных нарушений в развитии детей, первичные и вторичные нарушения, возрастную периодизацию, особенности развития детей с проблемами в сравнении с нормальными детьми, но и корректировать уровень тренированности и рост спортивно-технического мастерства при строго дифференцированном подходе к каждому учащемуся. Таким образом, становится понятной востребованность спорта как особого социально-культурного феномена, позволяющего активно социализировать подрастающее поколение в сложных жизненных обстоятельствах.

Источники:

1. Бальсевич В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В.К. Бальсевич. – Москва: Советский спорт, 2009. – 220 с. ил.
2. Лесгафт П.Ф. Избранные труды / П.Ф. Лесгафт. – Москва: Гостехиздат, 2017. – 358 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Павлова Дарья Анатольевна,
учитель Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

FEATURES OF TEACHING CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

*Pavlova Daria Anatolyevna,
teacher of the State budget
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматривается проблема обучения детей с особыми образовательными проблемами, особые условия обучения.

Annotation

The article deals with the problem of teaching children with special educational problems, special learning conditions.

Ключевые слова

Обучение, развитие, специальные условия обучения.

Key words

Training, development, special training conditions.

Проблемой обучения школьников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) занимаются ведущие российские педагоги. Вопросы создания развивающей, адаптивной среды, эффективных методов и форм обучения, разработки вопросов развития учащихся описаны в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Элькониной, И.М. Бгажноковой, Л.Б. Баряевой.

Тяжелое и множественное нарушение развития является специфически целостным феноменом, характеризующим принципиально особую ситуацию развития. Тяжелое множественное нарушение развития (ТМНР) – это совокупность различных психических и физических отклонений в развитии, возникших, как правило, вследствие органического поражения центральной нервной системы. Тяжесть характеризуется высокой степенью выраженности нарушений (в первую очередь интеллекта). Множественность определяется сложным характером нарушения, при котором страдают: интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, сенсорная и эмоциональная сферы человека.

Обучение детей с ТМНР постепенно превращается в социально значимый механизм адаптации детей данной категории к условиям жизни. По наблюдениям И.М. Бгажноковой создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно и качественно влияют на личность «особого» ребёнка. В этой части для отечественной науки принципиальное значение приобрела разработка проблем развития и формиро-

вания у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев), который складывается благодаря включённости детей с различными нарушениями в мир людей, действий, отношений, чувств.

Образовательные результаты каждого конкретного ребенка, имеющего сочетание различных нарушений, во многом зависят от структуры и содержания учебных программ, с помощью которых организуется его обучение. Обеспечение образовательного продвижения предполагает наличие особым образом сконструированных программ разных направлений.

При реализации образования детей с ТМНР в ГБОУ школе № 627 Невского района специалистами школы выделяются основные задачи:

1) Создание условий, необходимых для подготовки обучающегося к жизни, приобретения им необходимых навыков и умений для обустройства своего быта в повседневной жизни.

В ГБОУ школе №627 Невского района под созданием специальных образовательных условий мы имеем в виду наличие необходимых технических средств и организацию пространства, наличие учебного и дидактического материала. По сравнению с обычным образовательным процессом количество педагогов увеличивается многократно, на каждого ребенка приходится не менее одного взрослого, для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей. Кроме учителя и воспитателя класс сопровождает дефектолог, логопед, психолог. Помимо этого, важным условием является наличие медицинского блока в школе в связи с тем, что у большинства детей в анамнезе имеется диагноз эпилепсия, в том числе и с активными приступами. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо проведение именно лечебной физкультуры.

2) Осуществление системного подхода в обучении и воспитании, направленного не только на использование эффективных методов, приёмов и форм обучения, но и на выстраивание системы общения и коммуникации обучающихся, что является базисом для дальнейшего развития психики и личности ребёнка.

Основным принципом, на который опирается ГБОУ школа № 627 Невского района при обучении, является междисциплинарный подход в обучении детей с ТМНР. Междисциплинарный подход достигается благодаря скоординированному объединению предметов, заимствованных из различных направлений дефектологии.

Все учебные предметы, предусмотренные учебным планом, имеют свою специфику. Установление междисциплинарных связей при составлении рабочих программ способствует всестороннему развитию ребенка, сочетающему различные нарушения.

При разработке учебно-методического комплекса к учебным предметам педагоги школы учитывают неоднородность состава детей с ТМНР, особые образовательные потребности обучающихся, диапазон возможностей освоения детьми образовательных программ в различных условиях обучения. Сложным моментом при обучении и воспитании детей с ТМНР является процесс коммуникации. Обычная речь недоступна таким детям. Введение в индивидуальный образовательный маршрут раздела по альтернативной коммуникации необходимо, как и использование принятой системой коммуникации всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Основными задачами обучения по коммуникации являются:

- создание условий для пробуждения речевой активности детей;
- воспитание интереса к предметному миру и человеку;

- формирование предметных и предметно-игровых действий;
- развитие познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности;
- развитие способности к коллективной деятельности.

Работа на уроке начинается с работы над визуальным расписанием. Визуальное расписание представлено в виде картинок и предметов, характеризующих каждый учебный предмет. Педагог побуждает учащихся к слушанию простых по содержанию рассказов, сказок и стихов, восприятию книг, иллюстраций, картинок. Учащиеся знакомятся с изобразительными средствами выразительности. Важным в обучении младших школьников с ТМНР является ориентированность учителя на индивидуальные возможности каждого обучающегося.

При работе с учащимися с ТМНР в школе важно сочетать словесные методы объяснения и наглядные (объяснение и одновременный показ предметов, игрушек, картинок, пиктограмм). Большое значение в школе уделяется сенсомоторным упражнениям, направленных на развитие моторики пальцев, кистей рук (рисование на песке, манке ладонью или пальцем; рисование контурных линий, штрихов, пятен; пересыпание сыпучих материалов и др.).

Правильное и последовательное руководство процессом обучения с опорой на индивидуальную и дифференцированную работу на уроке даёт мощный толчок для развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. Важно помнить, что главное для педагога – создать необходимые условия для коммуникативного взаимодействия обучающихся, которое поможет им в повседневной жизни.

Источники:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. Избранные педагогические исследования. – М., 2003.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010.
3. Жигарева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2006.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФО-МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

*Грекова Екатерина Владимировна;
Павлова Маргарита Анатольевна,
учителя Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

FEATURES OF FORMATION OF GRAPHOMOTOR SKILLS IN YOUNGER STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

*Grekova Ekaterina Vladimirovna;
Margarita Pavlova,
teachers of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы по развитию графо-моторных навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, инновационные формы работы.

Annotation

The article presents the experience of developing graphomotor skills in children with musculoskeletal disorders, innovative forms of work.

Ключевые слова

Обучение, письмо, предметные альбомы.

Key words

Learning, writing, subject albums.

Каждый ребенок, поступающий в первый класс, переживает сложный для него период – период адаптации. Сложность данного периода связана с изменением социальной ситуации развития ребенка и необходимостью приспособиваться к новым нормам и требованиям. Для обучающихся с ДЦП период адаптации ещё более труден, так как они зачастую лишены возможности свободно передвигаться и манипулировать предметами, общаться со своими сверстниками, не могут к началу школьного обучения приобрести того запаса знаний и представлений об окружающем мире, который имеют их нормально развивающиеся сверстники.

В классах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержки психического развития (далее – дети с НОЛА и ЗПР) обучаются дети, не имеющие интеллектуальных нарушений, но испытывающие стойкие трудности при обучении в школе. Трудности эти в первую очередь продиктованы особенностями развития детей. Обучение ведется по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2). Двигательные нарушения выражаются в нарушении мышечного тонуса, наличии произвольных движений, несформиро-

ванности координации, недостатках мелкой моторики, что значительно затрудняет процесс формирования графо-моторных навыков, освоение геометрического материала, выполнение практических работ по таким предметам, как технология, изобразительное искусство. Помимо двигательных нарушений у ряда обучающихся наблюдаются проблемы со зрением, речевые расстройства.

Задержка психического развития проявляется в отставании формирования мыслительных операций, задержке и неравномерности развития отдельных психических функций. У многих детей с НОДА и ЗПР имеются нарушения восприятия, формирования пространственных и временных представлений, схемы тела. Практически у всех детей отмечаются пониженная работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти.

Педагоги школы считают, что процессу адаптации к школе детей с НОДА и ЗПР необходимо уделять особенное внимание. В данный период каждому предмету уделяется особое и усиленное внимание, так как закладывается основа дальнейшего формирования гармонично развитой личности. Учителей начальной степени обучения всегда беспокоит пропедевтический период обучения письму. Обучение письму – это в первую очередь выработка навыка графического. Особенности графического навыка формируют, с одной стороны, двигательный навык, который опирается лишь, на первый взгляд, на мускульные усилия. С другой же стороны, в процессе письма происходит перевод осмысленных единиц речи в графические знаки. Это придает письму характер сознательной и направленной деятельности со стороны учеников. Учитывая все особенности формирования и развития данного навыка у обучающихся с ДЦП, приходится искать альтернативы. К сожалению, обычный комплект УМК, предполагающий обучение, не всегда подходит.

С целью подбора индивидуальных методик обучения, педагоги используют следующие методы обучения:

- 1) *Генетический метод*. Заключается в постепенном переходе от простых форм букв к более сложным.
- 2) *Логический метод*. Буквы объединяются в группы по наличию в них общих графических элементов, следовательно, выстраивается не только логика строения букв, но и возможность выделения похожих и различных составляющих элементов.
- 3) *Элементно-целостный метод*. Предполагает перевод зрительных элементов в двигательные комплексы и с помощью системы аналитико-синтетических упражнений приводит к выработке у обучающихся умения правильного и безотрывного написания букв и их элементов.
- 4) *Ритмический метод*. Письмо элементов и букв под счёт. Результат – чёткость, плавность, ритмичность, ускоренный темп письма.
- 5) *Копировальный метод*. Заключается в обведение элементов, букв, соединений для отработки необходимых рабочих движений. Приёмы: обведение трафаретов; воздушное обведение буквы; письмо на кальке или на целлофане.
- 6) *Линейный метод*. Заключается в использовании тетрадей, альбомов с разными видами разлиновки (в 1 линейку размером от 2 см до постепенного уменьшения размера до привычных 0,5 см, письменный стан; сетка). [2]

Для формирования графического навыка могут быть выделены следующие этапы:

- 1) заштриховка фигур, обводка трафаретов и другие упражнения, направленные на выработку умения соблюдать строку, нужным образом располагать и держать письменные принадлежности, вести прямую линию и закруглять ее, соизмерять длину линии, но это часто не доступно обучающимся с НОДА, поэтому часто используются вспомогательные средства: альбомы с широкой и четкой разлиновкой; аппликации вместо раскрашивания и штриховки, ориентация на листе, аккуратность выполнения работ, целенаправленность действий сохраняется, появляется и положительная мотивация получения одобряемого результата;
- 2) письмо элементов букв: палочки, загибы, петли достигаются за счет укрупнения этих элементов, увеличение размера рабочей строки (до 2 см), письмо цветными мелками (способствует лучшему захвату письменной принадлежности, развитию мелкой моторики, усилению нажима при письме); письмо отдельных букв, строчных и прописных, без соединения с другими буквами производится в альбомах.

Применяемые методы работы способствуют тому, что обучающиеся не испытывают страха неудач при обучении письму. Замена традиционного набора «ручка-тетрадь» на «мелки-альбом» формирует принятие результатов своей целенаправленной деятельности, очень трудно выполнимой для обучающихся с НОДА.

Для формирования правильного навыка письма очень важно, чтобы первое слово, которое напишут обучающиеся, было уже своим собственным словом, выражающим их чувства, их первое отражение жизненного опыта. Какой же трепет вызывает первое выведенное слово «МАМА» на большой строчке и цветными мелками.

Источники:

1. Юнусов Ф.А. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами. Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 144 с.
2. Малюкова, И. Б. Абилизация детей с церебральными параличами. Формирование движений. Комплексные упражнения творческого характера / И.Б. Малюкова. –М.: ГНОМ и Д, 2014. – 112 с.

РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «ПАРУС» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Павлова Светлана Ивановна,
учитель Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

DEVELOPMENT AND CREATION EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SET «PARUS» FOR CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

*Svetlana Pavlova,
teacher of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт разработки и создания учебно-методического комплекта для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, раскрываются методические замыслы и пути их реализации в данном направлении.

Annotation

The article presents the experience of developing and creating an educational and methodological kit for children with severe multiple developmental disorders, reveals methodological ideas and ways to implement them in this direction.

Ключевые слова

Учебно-методический комплект, тяжелые множественные нарушения развития.

Key words

Educational and methodical set, severe multiple developmental disorders.

В процессе реформирования системы образования дети с ТМНР (обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата в сочетании с глубокой умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха, имеющие аутистический рисунок поведения) приобрели широкие возможности для получения образования. Однако отсутствие на федеральном уровне учебно-методического комплекта (учебников, методических пособий, рекомендаций) для реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ТМНР затрудняет организацию образовательного процесса. Одним из важных условий организации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития стало оснащение его необходимыми специальными средствами обучения, которые должны отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей данной категории.

Учителя, обучающие детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), остро испытывают недостаток, а в некоторых случаях отсутствие средств обучения, которые могут стать альтернативой учебникам и тетрадям. Использование имеющихся на сегодняшний день в арсенале коррекционной школы учебных

пособий для обучения детей с ТМНР является проблематичным без их адаптации и модернизации.

Педагогическая практика остро нуждается в современных программно-методических и дидактических материалах, раскрывающих цели, этапность, содержание коррекционно-педагогического процесса, комплексной реабилитационной работы с детьми, имеющими ТМНР.

Становится очевидной необходимость разработки специальных подходов к составлению УМК для детей с ТМНР. В педагогической среде нашего ОУ возникла острая необходимость в данном инструментарии. Была создана инициативная творческая группа и организована работа по созданию УМК для детей с ТМНР.

Нами была разработана модель учебно-методического комплекта «Парус» для детей с ТМНР. Разработанный УМК «Парус» является универсальным для работы с такими обучающимися в любой образовательной организации, его использование может помочь избежать многих трудностей и ошибок.

В качестве материалов для организации деятельности образовательного учреждения для детей с ТМНР (1 – 4 классы) представлены:

- 1) Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ОВЗ (вариант 6.4) и ФГОС у/о (вариант 1.2).
- 2) Рабочие программы.
- 3) Поурочно-тематические планирования.
- 4) Предметные альбомы.
- 5) Методические рекомендации к использованию УМК «Парус».
- 6) Электронная версия УМК «Парус».

Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о разработана на основе примерных адаптированных программ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.) и примерной адаптированной программой для детей с умственной отсталостью (вариант 1.2.).

Рабочие программы (1 – 4 класс) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС у/о (вариант 6.4 для детей с ТМНР (АООП НОО для обучающихся с НОДА), второго варианта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО-2).

Поурочно-тематическое планирование (1 – 4 класс) составлено на основе рабочих программ. Для облегчения интегрирования предметов в учебном процессе темы уроков объединены единым лексическим блоком. Таким образом, обеспечивается глубокое погружение в тему, детальное и полное изучение предмета или явления. На изучение каждого блока отводится от 3 до 6 часов. Каждая последующая тема является закреплением и дополнением предыдущей, что позволяет осуществлять изучение в различных видах деятельности, предлагать к восприятию различные средства обучения. Наполняемость лексических блоков соответствует содержанию рабочей программы.

Предметные альбомы по предметам (1 – 4 класс):

- 1) Альтернативное чтение.
- 2) Графика и письмо.
- 3) Математические представления и конструирование.

4) Окружающий мир (Окружающий природный мир, Окружающий социальный мир, Человек).

5) Домоводство.

Предметные альбомы – готовый «продукт», который используется при фронтальной и индивидуальной работе. Они содержат готовые адаптированные структурированные дидактические материалы в соответствии с рабочей программой и поурочно-тематическим планированием. Каждый предметный альбом состоит из листов формата А4 (книжная или альбомная ориентация в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка). В поурочно-тематическом планировании указан № листа в предметном альбоме, соответствующий данной теме. В некоторых случаях, когда тема изучается 4 – 5 уроков, листы можно использовать для повторения либо дополнить предметный альбом, самостоятельно создав лист.

Использование предложенных предметных альбомов служит опорой при изучении определенной темы, но при необходимости можно добавлять, заменять дидактический материал.

Наряду с реальными предметами, муляжами, слайдами, предметные альбомы являются одним из вариантов дидактического пособия, не вытесняя и не заменяя иные наглядные средства обучения. Использовать их необходимо дозированно, исходя из целесообразности, учитывая тип и структуру урока. Время работы зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, не должно превышать 10 – 15 минут.

Также нами были разработаны методические рекомендации к использованию УМК «Парус». Методические рекомендации – это иллюстрированные подробные инструкции по реализации УМК «Парус». В них содержится алгоритм использования комплекта, дано описание структуры, разъясняются особенности проектирования предметных альбомов. Это пособие является методической помощью педагогам, специалистам, родителям.

Учитывая неоднородность детей с ОВЗ, дополнительно нами был разработан электронный вариант УМК, который позволяет быстро менять качественный или содержательный компонент. Электронный вариант «Предметных альбомов» состоит из наглядных материалов по основным разделам, которые можно использовать при конструировании печатных материалов, для создания раздаточного дидактического материала к уроку, при изготовлении презентаций: различные отдельные изображения изучаемых предметов, сюжетные картинки, графические символы. Из данной базы материалов можно конструировать и создавать (путем коллажа изображений) мнемотаблицы, картинные планы, плакаты-памятки, алгоритмы действий и т.д.

Таким образом, благодаря индивидуальному подходу к планированию, созданию и применению специальных пособий, становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, через использование специфических приемов и способов коррекционно-педагогической работы.

Хочется отметить, что данная разработка УМК не является полным решением проблемы обеспечения образовательного процесса детей с множественными нарушениями. Надеемся, что использование данной модели поможет специалистам, работающим с данной категорией детей, создать и использовать новые специальные средства комплексной реабилитационной работы.

Источники:

1. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700 – Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2009. – 208 с
2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РОССИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Леонович Светлана Валерьевна;
Полежаева Наталия Тимофеевна,
педагоги-организаторы Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

PARTICIPATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE RUSSIAN SCHOOL MOVEMENT

*Svetlana V. Leonovich;
Natalia Timofeevna Polezhaeva,
teacher-organizer of the State budget
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы по включению обучающихся с ОВЗ в российское движение школьников, выделены основные направления по волонтерству, участие в конкурсах.

Annotation

The article presents the experience of inclusion of students with disabilities in the Russian school movement, highlights the main areas of volunteering, participation in competitions.

Ключевые слова

Российское движение школьников, обучение детей с ОВЗ, воспитание.

Key words

Russian movement of schoolchildren, education of children with disabilities, education.

В настоящее время в России реализуется программа деятельности «Российского движения школьников», в которую в 2018 – 2019 учебном году вступила ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга. Данная общественно-государственная детско-юношеская организация ориентирована на развитие и воспитание школьников

в соответствии с общечеловеческими и российскими ценностями и нормами, а также на интеграцию воспитательных систем образовательных организаций, всех субъектов воспитательного процесса.

При подготовке и участии в РДШ на первый план для школы вышли следующие задачи: подготовка кадров, определение способов и механизмов интеграции воспитательной системы школы с программами деятельности РДШ, определение специфики содержания деятельности, организация методического сопровождения, определение механизмов взаимодействия участников программы, координации их деятельности, способов вовлечения обучающихся с ОВЗ и средств стимулирования активности всех субъектов воспитательного процесса.

При работе с РДШ педагоги школы выделили два основных направления: волонтерство и участие в тематических конкурсах, акциях.

В основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя значимым, полезным – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Волонтеры – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерская деятельность приносит пользу не только тем людям, на которых она направлена, но и самим волонтерам, которые испытывают радость и повышенные эмоции от полезной деятельности. Школа уже несколько лет сотрудничает со студентами «Спасательного колледжа МЧС России». Студенты колледжа оказывают помощь в передвижении и сопровождении учащихся при посещении экскурсий, выставок. Такой вид сотрудничества помогает педагогам без привлечения родителей посещать достопримечательности города, а студентам почувствовать себя нужными и полезными.

Российское движение школьников своими четырьмя направлениями охватывает все виды воспитания. При этом позволяет включить в процесс воспитания всех участников педагогического процесса и его партнеров. В планы внеурочной деятельности школы ежегодно включаются отдельные мероприятия РДШ. Отбор мероприятий зависит от возможностей детей с ОВЗ, их вовлеченности, умения включиться. За последние два года школа приняла участие в акции: «Герою Отечества – слава!», «Сделаем жизнь ярче вместе!», «Вместе мы сможем больше!», «Ты – доброволец!», «Помните! Через века, через года...», «Моя история», «Поздравь ветерана».

Участие в акциях и проектах РДШ позволило школе наладить сотрудничество с волонтерскими организациями. Школа активно включилась в социальное взаимодействие со школами Невского района (14, 344, 338, 39, 399, 498). Результатом такого сотрудничества стали совместные мероприятия и акции. В процессе проведения этих встреч обучающиеся имеют возможность общаться со своими сверстниками.

Реализация отдельных направлений РДШ, их включение в направления духовно-нравственного развития обогащает и дополняет образовательную программу школы во внеурочной деятельности, в воспитательной работе.

Источники:

1. Харламова Е.М. «Научно-методическое сопровождение деятельности первичных организаций «Российского движения школьников». Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 10, – с. 101 – 105.

2. Харламова Е.М. Воспитательная система первичного отделения «Российского движения школьников»: этап становления // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4. – с. 84 – 90.
3. Нечаев М.П. Создание детской общественной организации на основе Российского движения школьников // Академический вестник Академии социального управления. – 2017. – № 1(23). – с. 43 – 49.

ТЕХНОЛОГИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

*Кузьменко Елена Анатольевна,
учитель Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга;*

*Самсонова Алла Владимировна,
учитель-логопед Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

TECHNOLOGY "PEDAGOGICAL WORKSHOP" AS A MEANS OF FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS WITH POA

*Elena Kuzmenko,
teacher of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

*Alla Samsonova,
teacher-speech therapist of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассказывается об опыте использования нестандартных педагогических технологий для развития коммуникативной компетентности обучающихся с ЗПР.

Annotation

The article describes the experience of using non-standard pedagogical technologies for the development of communicative competence of students with a PO.

Ключевые слова

Педагогическая мастерская, развитие речи, коммуникативная компетентность, бинарные уроки, школьники с ЗПР.

Key words

Pedagogical workshop, speech development, communicative competence, binary lessons, students with ZPR.

Коммуникативная компетентность является одной из важнейших характеристик личности, позволяющих реализовать ее потребности в социальном признании, уважении и помогающих успешному процессу социализации. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина подчеркивают, что независимо от формы (монолог, диалог) основным условием коммуникативности речи является связность.

Связная речь – это одна из наиболее сложных форм речевой деятельности. Она носит характер систематического последовательного развёрнутого изложения. От сформированности связной речи зависит познание ребенком окружающего мира, успехи в обучении и развитии личности в целом. С.Л. Рубинштейн определяет связную речь как «адекватность речевого оформления мысли, говорящего или пишущего с точки зрения её понятности для слушателя или читателя». Понятие «связная речь» относится как к диалогической, так и к монологической формам речи.

В школе № 627 Невского района обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Особенности развития обучающихся нами будут раскрыты на примере опыта работы с третьеклассниками, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и задержку психического развития. У данных обучающихся связная речь имеет определённые особенности. Школьники часто застревают на этапе вопросно-ответной формы речи, и переход к самостоятельному связному высказыванию очень труден для этих детей. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной помощи со стороны взрослых, оказывающейся либо в форме вопросов, либо в подсказке. Их диалогическая речь неполноценна, т.к. диалог предполагает умение следить за высказываниями собеседника и соотносить свою речь с его вопросами, что для учащихся с ЗПР сложно из-за нарушения произвольности внимания, недостаточности мышления. Эти особенности вызывают потребность поиска новых педагогических приемов, методов, технологий. Без специального обучения невозможна социализация данного контингента школьников, т.к. необходим определенный уровень развития коммуникативной функции речи.

Наиболее сложной формой связной речи является монолог. Исследования Н.А. Головань, А.Г. Зикеева, А.Р. Лурия, Л.А. Долговой показывают, что особенность этой формы речи в том, что её содержание зачастую заранее задано и предварительно планируется. По сравнению с диалогом, монологическая речь более контекстна и излагается в более полной форме, с тщательным отбором адекватных лексических средств.

Поэтому одной из важнейших задач педагогической работы с младшими школьниками с ЗПР является формирование у них связной монологической речи. Это необходимо и для преодоления речевого недоразвития, и для успешного усвоения программного материала в школе. Верное восприятие текстов учебных материалов, умение давать полные ответы на вопросы, излагать свои мысли как устно, так и письменно – все это возможно лишь при достаточном уровне развития связной речи.

Для школьников с ЗПР стандартные методики по формированию связной речи недостаточны. В работе с ними необходимо развивать инициативные формы речи: умение задавать вопросы, самостоятельно составлять развёрнутые сообщения. Особое внимание нужно уделить обучению детей умению рассуждать, так как это требует продуманности, аргументированности, выражения своего отношения к высказываемому, отстаивания своего мнения. Это умение формируется постепенно, в определённой последовательности. Нами в работе по развитию связной речи у детей с ЗПР используется технология «Педагогическая мастерская».

Педагогическая мастерская (Ателье) появилась в практике отечественной школы в результате творческих контактов педагогов России и Франции («Французская группа нового образования»), которые начались в 1989 году. Она представляет собой форму обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

Образовательная технология «Педагогическая мастерская» отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивает «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

В своей работе мы используем для проведения «Педагогической мастерской» форму бинарного урока, который одновременно проводят учитель и учитель-логопед. Подобные уроки могут быть успешными только при условии слаженной работы обоих педагогов по причине использования аналогичных приемов.

Закон мастерской – делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам – раскрывает главное ее отличие от традиционного урока. Для обучающихся с ЗПР очень актуальны такие принципы Мастерской, как право на ошибку, отсутствие критических замечаний, процесс творчества, сотрудничество и др.

Педагогическая мастерская – технология, в которой процесс играет более важную роль, чем результат. Так как цель этой педагогической технологии – не просто сообщение знаний, а совместный их поиск. Мастерские – это еще и отличный способ подготовиться к письменным высказываниям.

Перед тем как приступить к работе над своим педагогическим проектом, мы провели диагностику связной речи школьников 3 класса. «Педагогические мастерские» проводились в течение 2018 – 2019 учебного года. Всего было проведено пять Мастерских: «Золотая осень», «Наряжаем елку», «Зимушка-зима», «Грачи прилетели» и итоговая «Времена года». Результат оказался положителен: стало меньше аграмматизмов, увеличилось количество слов в предложении, улучшилась сама структура предложений, в речи появилось большое количество прилагательных и наречий. Обучающиеся научились выражать свои мысли, эмоции, чувства.

Кроме того, Мастерская научила детей умению вести диалог, т.к. в ее процессе происходит обмен мнениями, знаниями, творческими идеями, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах. Одной из прекрасных особенностей Мастерской является ощущение творчества и полноценной жизни, которое переживают ее участники, что является элементом социализации, особенно важной для обучающихся с ОВЗ.

«Педагогическая мастерская» – это нестандартная организация учебного процесса, которая использует игровые, исследовательские и проблемные виды деятельности, создаёт атмосферу творчества, психологический комфорт, способствует повышению образовательного уровня учеников.

Источники:

1. Деменева Н.Н., Иванова Н.В. Личностно-ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствие с требованиями ФГОС. Изд-во АРКТИ, 2019.

2. Еремина Т.Я., Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы. М., Просвещение, 2013.
3. Мухина И.А. Что такое педагогическая мастерская. Мастерские по литературе: интеграция инновационного и традиционного опыта: Книга для учителя. СПб, 2014.

МОТОРНЫЕ ФУНКЦИИ РУК КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Сохарева Татьяна Юрьевна;
Корнева Елена Альбертовна,
учителя АФК Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

MOTOR FUNCTIONS OF THE HANDS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM

*Tatyana Sokhareva;
Korneva Elena Albertovna,
teachers of AFK of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития моторных функций рук у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), как необходимое условие для правильного развития таких двигательных актов, как вертикализация и ходьба.

Annotation

The article deals with the problem of developing motor functions of the hands in children with disorders of the musculoskeletal system (NODA), as a necessary condition for the proper development of such motor acts as verticalization and walking.

Ключевые слова

Функции рук, самообслуживание, ходьба, вертикализация, опороспособность рук.

Key words

Hand functions, self-service, walking, verticalization, hand support.

Сохранение здоровья, развитие и адаптация детей с ТМНР являются актуальной задачей ГБОУ школы № 627 Невского района Санкт-Петербурга. Проводя коррекционно-развивающую работу, зачастую многие специалисты и родители не придают большого значения важности развития функциональности рук ребенка с НОДА. Однако все движения в суставах верхних конечностей сопряжены с многочисленными

ротационными действиями, что позволяет выполнять действия по самообслуживанию – дотянуться и взять ложку, кружку, вытереть нос, почистить зубы, использовать салфетки, чтобы вытереть рот, и многое другое. Эти движения являются тренировкой мышц рук и плечевого пояса. У сопровождающих ребёнка взрослых часто складывается впечатление, что они помогают детям с НОДА, выполняя за них движение, действие (захват ручки, ложки, подготовка учебников к уроку и т. д.). Тем самым снижается двигательная активность учащегося с НОДА, и имеющийся двигательный навык не тренируется, пропадает мотивация к действию.

Взрослые, находящиеся рядом с ребёнком, не всегда задумываются о том, что он может выполнить то или иное действие самостоятельно, о возможностях обучения различным навыкам, что в дальнейшем приведёт к более активным действиям у обучающегося. Из-за отсутствия необходимого двигательного опыта дети с НОДА с раннего возраста привыкают быть пассивными. Задачей учителя АФК в школе является научить обучающихся пользоваться сохранными моторными возможностями рук, использовать приобретенные навыки в изменяющихся условиях внешней среды, в повседневной жизни. В свою очередь сопровождающие взрослые в течение дня содействуют приобретению или закреплению какого-либо двигательного навыка, согласно специальной индивидуальной программе развития.

Дети с НОДА при активном формировании функций рук быстрее и эффективнее смогут научиться ощущать окружающий мир – распознавать свойства предмета, его структуру (круглый, холодный, твердый, колючий, мягкий, жидкий, жирный). Кроме того, для многих детей опора на руки является способом снятия нагрузки со спины.

В школе на уроках АФК задания направлены на хват и удержание предмета, выпрямление, дотягивание до предмета, движения рук в сторону, вверх, вниз, отведение, приведение – все это является подготовкой ученика к самообслуживанию, способствует увеличению амплитуды в суставах. Нельзя забывать про возможности ребёнка при адаптации движения, которое он может выполнить, постепенно его усложняя. Например, ученик не может есть самостоятельно и удерживать ложку. Обучение этому навыку в нашей школе мы начинаем с отламывания кусочка хлеба и помощи в донесении его до рта. При этом педагог направляет движение, придерживая руку за локоть. Затем манипуляция усложняется – дается ложка с толстой или изогнутой ручкой, с помощью которой обучающийся перекладывает еду из тарелки в тарелку. Следующий этап – попытка донести густую пищу до рта, при этом педагог обязательно сопровождает ученика в каждом действии, придерживая его за локоть.

Важно понимать, что способность действовать руками прямо зависит от умения ребёнка опираться на руки. Согласно эволюционным закономерностям, ребенок сначала удерживает голову, затем уверенно опирается на вытянутые руки. Во время этого движения тренируются все мышцы, необходимые для развития новых движений: мышца, разгибающая запястье, от которой зависит отведение большого пальца – это хват предметов, мышцы рук и плечевого пояса – это свободные движения руками, мышцы спины – это подготовка к вертикализации и ходьбе. Если в развитии ребёнка с НОДА пропустить этот этап или уделить ему недостаточно внимания, то все последующие новые движения строятся на дефектной основе и ведут к возникновению проблем в дальнейшем развитии ребёнка. Поэтому очень важно, работая с детьми с НОДА, уделять очень большое внимание развитию опороспособности, а также добиваться умения уверенно опираться на руки и пользоваться руками при обучении ходьбе.

В школе большинство детей со средней и легкой степенью двигательных нарушений испытывают значительные трудности при выполнении движений руками, не имеют опыта полноценного использования своих моторных возможностей. Учителя АФК проводят специальное обучение по формированию навыка ходьбы и перемещения за руку или с помощью технических средств, однако формированию этих навыков препятствует низкая моторная компетентность учеников. Во время передвижения дети неуверенно себя чувствуют, что вызывает страх перед падением и болью. Это провоцирует скованность, которая блокирует все его последующие движения. Проблема формирования полноценного использования функций рук у детей с НОДА мешает полноценно и правильно перемещаться. Для профилактики возможных трудностей учителя АФК обучают ученика использовать руки в случае падения (за что-то схватиться, удержать себя, стоя на коленях, при падении выбросить руки вперед, раскрыв ладонки.)

Таким образом, в работе с обучающимися с НОДА в школе учителя АФК уделяют особое внимание развитию функции рук, мотивации к движению для освоения навыков самообслуживания, а также развитию опорности рук, которые являются необходимым условием для умения обучающегося выполнять перемещения. Данные навыки являются жизненно необходимыми для людей с двигательными нарушениями.

Источники:

1. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура и социальная интеграция инвалидов / С.П. Евсеев / Физическая реабилитация и спорт инвалидов / под ред. А.В. Царик. – М., 2000. – С. 479 – 481.
2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев. – М., 2002.
3. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре / С.Ф. Курдыбайло. – М., 2003. – 184 с.

ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Губкина Екатерина Вячеславовна;
Фот Надежда Салиховна,
педагоги-психологи Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

EXPERIENCE OF TEACHERS AND PSYCHOLOGISTS WORKING WITH PARENTS IN SCHOOLS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

*Gubkina Ekaterina Vyacheslavovna;
Photo Nadezhda Salikhovna,
teachers-psychologists of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен практический опыт работы педагогов-психологов с родителями, описаны основные методики психологической помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ.

Annotation

The article presents the practical experience of teachers-psychologists working with parents, describes the main methods of psychological assistance to parents with children with OVD.

Ключевые слова

Дети с ОВЗ, родители, психологическая помощь.

Key words

Children with disabilities, parents, psychological assistance.

В ГБОУ школе № 627 Невского района обучаются дети с особыми потребностями в развитии. Для достижения социальной адаптации им необходимо обучаться и воспитываться в специальных условиях, включая и создание адекватной микросоциальной среды в семье. Большая часть родителей, обеспокоенных возникшими проблемами, пытается решить их своими силами. В силу этого мы считаем одной из задач – оказание комплексной психологической помощи как обучающимся и членам их семей, так и всем участникам образовательного процесса.

Сегодня в развитии системы образования в условиях введения ФГОС ОВЗ уделяется большое внимание организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями, что в свою очередь является невозможным без оказания психологической помощи семьям. Ребенок и его родители составляют единую динамическую систему, взаимодействующую с окружающими людьми и противостоящую неблагоприятным внешним обстоятельствам. Как известно, семья подчиняется двум законам: гомеостазу и развитию, изменению. Это движущиеся механизмы жизни. В каждой семье своя семейная система. Она нужна для поддержания гомеостаза, поддержки и развития каждого члена семьи, продолжение рода.

При появлении ребенка с особенностями баланс семьи может нарушаться, чаще всего, в сторону постоянства. Семья, имеющая ребенка с особыми потребностями, в своем развитии проходит через ряд стадий, которые сопровождаются различными переживаниями и тревогами. Принятие ребенка с нарушениями в семью происходит в роддоме, в первые дни его жизни. Ограничение возможностей ребенка для родителей звучит как смерть живого ребенка, крушение надежд. Родитель и ребенок много находится в медицинских учреждениях.

В школьный период перед родителями встает выбор учреждения. Этот период сопровождается высокой тревожностью у родителей и возможными отказами от ребенка с особенностями в развитии.

Подростковый возраст сталкивает родителей с осознанием его неотделимости. Им не понятно будущее их ребенка. Сексуальность ребенка с особыми потребностями – тема табу, поэтому ему отказывают в проявлении сексуальности. Маскируется женская сущность у девушек (короткая стрижка, брюки и пр.). Амбивалентность родителей постоянна: это есть, но я не хочу этого видеть. Мы считаем, что для взросления ребенка с особыми потребностями должны быть готовы и ребенок, и родитель. Ребенка можно стимулировать и мотивировать к взрослению и самостоятельности.

Стадия «опустевшего гнезда» в семье часто не наступает. Нарушения в развитии ребенка становятся барьером к его взрослению. У родителей, как правило, возрастает уровень стресса, чувство безысходности, страх будущего. Качество жизни оставшегося супруга на стадии «Монада» зависит от того, что предлагается ему государством или родственниками.

Говоря о семье, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, мы хотим вспомнить стадии горевания: отрицание, фаза сделки, гнев, депрессия (хроническая скорбь), принятие. Чувство горя сопровождает переживание утраты.

Для многих родителей детей с особыми потребностями характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Окружающие, к сожалению, не всегда толерантно относятся не только к самим детям с особыми потребностями, но и к их родственникам. Поэтому для них так важно найти людей, которые понимают их проблемы, не осуждают и поддерживают, относятся к ним без нигилизма. Беседы с логопедом, дефектологом, социальным педагогом и психологом – это одна из возможностей решить проблемы, преодолеть негатив, стабилизировать нервную систему, получить ответы на сложные вопросы.

При работе с такими семьями мы стремимся к решению следующих задач: формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности; развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров; развитие детско-родительских отношений; совершенствование коммуникативных форм поведения; формирование навыков адекватного общения с ребенком и окружающим миром.

В нашей школе реализуются различные формы психологического сопровождения родителей детей с особыми потребностями. Одной из них является создание и функционирование «Родительского клуба», где используются элементы тренинга. Его целью является повышение психолого-педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с особыми потребностями в общество. На совместных встречах обсуждаются эффективные способы и формы взаимодействия с ребенком. Родители также учатся приводить в соответствие возможности ребенка и свои требования к нему, получают необходимые знания и умения в области психологии развития. В помощь родителям раздается печатная продукция.

Следующей формой работы является индивидуальные консультации с родителями. Нами обсуждаются сложные семейные вопросы, по запросу информируем о результатах диагностики ребенка, даем рекомендации.

Одной из важных форм психологической поддержки являются открытые занятия. Родители по своему желанию могут ознакомиться с работой учителя, логопеда, психолога и др. специалистов. Это позволяет родителям посмотреть на своего ребенка со стороны, увидеть его возможности и достижения, задать интересующие вопросы администрации.

Новым направлением в психологическом сопровождении семей нашей школы является терапевтическая группа с родителями. Работа группы заключается в эмоциональной поддержке родителей, принятии себя и своих чувств, умении принимать помощь, слушать и быть услышанным, используем арт-терапию и музыкотерапию. Участники самостоятельно определяют направление работы и темы встреч. Группу ведут два гештальт-психолога. Такие встречи проходят раз в три недели и длятся два часа.

Оказание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями, требует системного и комплексного подхода. Эффективность психолого-педагогического сопровождения будет расти, если родителям и семьям, воспитывающим детей с особыми потребностями, будет оказана своевременная психологическая помощь. Задачей педагогов-психологов школы является помощь родителям принять ситуацию и ребенка такими, какие они есть.

Источники:

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 1986.
2. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999. – 256 с.
3. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия/ авт.-сост. Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 205 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

*Фабрикова Карина Анатольевна;
Черных Мария Алексеевна,
учителя Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы № 627
Невского района Санкт-Петербурга*

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR TEACHING CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE DEVELOPMENTAL DISORDERS

*Factory Karina Anatolyevna;
Chernykh Maria Alekseevna,
Teachers of the State budgetary
educational institution of school No. 627
of the Nevsky district of St. Petersburg*

Аннотация

В статье представлен опыт работы классного руководителя и воспитателя, опыт работы с неговорящими детьми.

Annotation

The article presents the experience of the class teacher and teacher, experience with non-speaking children.

Ключевые слова

Обучение, воспитание, дети с особыми образовательными потребностями.

Key words

Education, upbringing, children with special educational needs.

Основной подход к обучению учащихся с выраженной умственной отсталостью и множественными нарушениями развития строится на использовании различных техник модификации поведения. В ГБОУ школе № 627 Невского района интенсивное взаимодействие используется в работе с детьми с ТМНР, что подразумевает собой подход, предоставляющий обучающимся с ТМНР позитивный опыт включенности в социум и эмоциональной связи с окружающими.

Психофизическое недоразвитие обучающихся с ТМНР характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование и развитие не только точных и тонких движений, мелкой моторики, но часто и простых физических и трудовых действий. Внимание детей с ТМНР отличается крайней непродуктивностью, неустойчивостью, истощаемостью. Слабость активного произвольного внимания препятствует решению даже простых задач познавательного содержания, связанного с формированием учебных действий. Возрастные нормы не применимы к детям с ТМНР.

Обучение и развитие детей с ТМНР на протяжении всей учебной деятельности связано, прежде всего, с социально-бытовой адаптацией в школе и носит особую

практическую направленность. Основной целью обучения ребенка с ТМНР является развитие максимальной самостоятельности, а также включение ребенка, а впоследствии и взрослого в социальную жизнь.

Дети с ТМНР испытывают сложности в дифференциации ощущений, возникающих в процессе общения с внешним миром. С учетом таких особенностей обучающихся учитель включает в свою работу различные приемы и методы, направленные на успешное познание и восприятие окружающего мира, так как это является одной из приоритетных задач в обучении. Можно сказать, что развитие возможностей познания и восприятия окружающего мира для обучающихся с ТМНР есть неотъемлемая часть социальной адаптации.

Обучающиеся с ТМНР имеют сложности в установлении контакта с окружающими людьми, поэтому в процессе обучения необходимо выстраивать индивидуальные подходы к каждому ребенку, что обосновано сложностью установления контакта со школьниками с ТМНР. В процессе обучения возможны некоторые трудности из-за сложности понятия состояния и эмоций ребёнка – комфортно ли ему, что он чувствует. Для успешного взаимодействия педагогом используется метод наблюдения. Поэтому адаптация идёт не только у обучающегося, но и у всех участников образовательного процесса. По достижении такого взаимодействия будет формироваться благоприятная психоэмоциональная обстановка, способствующая первому положительному опыту в учебной деятельности. Очень важно получать удовлетворение от обучения, игры, взаимодействия, общения – как ребёнка, так и взрослого.

Разный уровень психофизического развития детей класса требует от педагога создания стабильной атмосферы внутри группы, которая позволяет им чувствовать себя спокойно и уверенно. Поэтому каждое занятие имеет чёткую структуру, включающую несколько последовательных форм организации урока.

С первых уроков вводятся «ритуалы». Например, проговаривание одного и того же приветствия, что является одной из форм организации занятия с обучающимися с ТМНР, где ребенок может проявить свою активность. Общение в ходе утреннего круга является важной составляющей режимного момента. Основная цель утреннего круга – установление эмоционального контакта. В его структуру входит: приветствие, планирование деятельности, обмен информацией, дыхательная или пальчиковая гимнастика, игра по теме.

При применении ритуалов на уроках или постоянных форм организации занятия школьники узнают и предвосхищают последовательность проведения игр и заданий. Также в течение образовательного процесса вводятся новые упражнения, которые включаются в занятие таким образом, чтобы они гармонично сочетались с привычным ритмом занятия, не вызывали агрессии и страха у детей.

Учитывая то, что в классе обучаются дети с разной выраженностью дефекта, учителю ежедневно нужно подбирать формы и методы для каждого обучающегося. Согласно учебному плану, учитель разрабатывает рабочую программу на весь учебный год, где темы занятий остаются едиными для всего класса. Несмотря на индивидуальные задания, обучающиеся обсуждают одну тему, находясь в коллективе.

При реализации рабочей программы педагог индивидуально подбирает способы, формы и методы работы для каждого обучающегося индивидуально, учитывая психофизические особенности детей. Опыт работы школы показал, что такой вид работы в классно-урочной системе развивает у детей с ТМНР умение слушать, ждать своей очереди, умение вступать в коммуникацию с учителем и одноклассниками.

У обучающихся с ТМНР отмечается неоднородное развитие всех структурных компонентов речи вплоть до ее полного отсутствия. Сочетание различных средств коммуникации, таких как пиктограммы, жесты и мимика, позволяет учитывать особенности и возможности каждого ребёнка. Поэтому на занятиях школьников обучают использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Например, обучающемуся в классе, не владеющему речью, предлагается выбрать пиктограмму или показать жестом какое-либо действие, в то же самое время говорящему ребёнку предлагается оформить это действие словом или прочесть его на табличке с надписью.

Одним из принципов построения занятий в школе является повторяемость, цикличность программного материала. Так как дети с ТМНР нуждаются в крайне специфичной обстановке, адаптированной к их нервной системе, учитывая такие особенности, для обучающихся с ТМНР требуется значительно большее количество повторений материала. Но в то же время учебная деятельность строится так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях и на новых предметах. Применение учителем на занятиях таких приемов помогает обучающимся с ТМНР интегрировать новые ощущения, преодолевать свой страх и эмоциональный дискомфорт, так как среда организована с учётом индивидуальных потребностей детей.

Таким образом, используя данные формы проведения занятий в школе, формирование социальных навыков обучающихся с ТМНР происходит в адаптированной к их возможностям среде, благодаря которой школьники с ТМНР могут в доступной форме проявить самостоятельность, коммуникативность и прилежность, что является успешной социальной адаптацией детей с ТМНР в школе.

Источники:

1. Жигарева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / М.В. Жигарева. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
2. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития: информ.-метод. сб. для специалистов / [О.С. Бояршинова, А.М. Пайкова и др.]; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. 114 с.
3. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. 336 с.