



**Автономная некоммерческая образовательная организация
«Центр дополнительного профессионального образования
«АНЭК»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНОО
«Центр ДПО «АНЭК»
О.Д. Владимирская
Приказ № 08 - Од от 09 июля 2024 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 07 от 05 июля 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Андрагогический подход
в организации различных моделей наставничества в ОО**

Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации

36 часов

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Педагогическое образование по отраслям

Санкт-Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ДПОППК «Андрагогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО»

	<i>Стр.</i>
	3
I.	3
	5
	5
	6
	7
	7
II.	8
	8
	9
	11
	11
	12
	13
III.	14
	14
	14
	14
	14
	15
	15
	15
IV.	16
	16
V.	18
	19

АННОТАЦИЯ

Одна из важнейших задач андрагогики (образования взрослых) предполагает разработку социальных механизмов построения целостной и осмысленной жизнедеятельности, обеспечения каждого человека индивидуальным инструментарием, позволяющим выстроить собственную производственную, личную, социальную стратегию бытия. Образование взрослых является не только условием развития отдельных личностей, но и достижения благоприятных перспектив развития любой образовательной организации. В этом смысле поиск, выбор, адаптация и внедрение той или иной модели наставничества, соответствующей, с одной стороны, задачам профессионального роста педагога; с другой стороны, опирающейся на имеющиеся в конкретной организации кадровые, материально-технические ресурсы, приобретает особую актуальность в наше время. Управление человеческими ресурсами в современной образовательной организации становится, в том числе, управлением знаниями. Каковы подходы к диагностике сложившейся профессиональной ситуации, выбору той или иной модели наставничества? Как определить ведущий принцип внедрения системы наставничества в организации? Что является внутренним ресурсом решения задач повышения квалификации педагогического коллектива, стоящих перед его руководителем? Формированию необходимого набора компетенций руководителя в сфере управления образовательной организацией с целью повышения качества освоения обучающимися образовательных программ и предназначена дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (далее – ДПОПК) «Андрогогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Андрогогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО», реализуемая Автономной некоммерческой образовательной организацией «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.04 «Педагогическое образование по отраслям», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГО ВО), профессионального стандарта 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (обобщенные трудовые функции и компетенции: управление дошкольной образовательной организацией; управление общеобразовательной организацией; управление временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни):

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	На уровне квалификации
Управление дошкольной образовательной организацией	Администрирование деятельности дошкольной образовательной организации	Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановка кадров в соответствии с уставом ДОО	7
		Формирование и поддержка организационной культуры ДОО	

	Управление развитием дошкольной образовательной организации	Руководство разработкой программы развития ДОО совместно с коллегиальными органами управления	
		Управление реализацией программы развития ДОО, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений	
Управление общеобразовательной организацией	Администрирование деятельности общеобразовательной организации	Формирование и поддержка организационной культуры общеобразовательной организации	7
		Обеспечение реализации кадровой политики, осуществление подбора и расстановки кадров в соответствии с уставом общеобразовательной организации	
	Управление развитием общеобразовательной организации	Руководство разработкой программы развития общеобразовательной организации совместно с коллегиальными органами управления	
		Управление реализацией программы развития общеобразовательной организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений	

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности руководителей дошкольных, общеобразовательных учреждений, а также образовательных организаций системы среднего профессионального образования в области управления образовательной организацией с целью повышения качества освоения обучающимися образовательных программ.

Требования к категории слушателей: разработанная ДПОППК «Андрагогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО» предназначена для руководителей и заместителей руководителя дошкольных, общеобразовательных учреждений, а также образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Результатом освоения курса будет совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», в соответствии с *планируемыми результатами обучения.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>	<i>Практический опыт (владение)</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
Педагогическая	УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеть приемами и методами внедрения различных моделей наставничества в образовательной организации	Использовать активные методы образования взрослых	Знать основные понятия андрагогики в системе человекознания; трудности и риски образования взрослых
Проектная	ПК-8. Способность управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координацией деятельности участников образовательных отношений	Владеть технологиями формирования системы мотивации и условий для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование	Применять программно-проектные методы организации деятельности	Знать информационно-коммуникативные модели обучения взрослых
Организационно-управленческая	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть приемами внедрения норм профессиональной этики, делового этикета и служебного поведения педагогических работников в	Обеспечивать условия для применения в образовательной организации образовательных технологий и средств обучения взрослых	Знать основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации, повышения квалификации персонала, организацию оплаты и

		образовательной организации		охраны труда
Сопровождения	ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Производить оценку реализации стратегии развития образовательной организации, определять изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, основные показатели и результаты реализации программы ее развития, обеспечивающие повышение качества образования и эффективность деятельности организации	Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации, и коррекцию на основе их данных этой деятельности	Знать основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества

ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему, состоящую из 3 самостоятельных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание *первого модуля* раскрывает теоретические основы андрагогики (образования взрослых) в системе человекознания.

Содержание *второго модуля* посвящено современным технологиям образования взрослых, а также оценке результативности реализации различных видов и форм образования взрослых.

Содержание *третьего модуля* представляет собой оценку потенциала различных моделей наставничества в образовательной организации; формирование у обучающихся умений и навыков их выбора, внедрения, адаптации, оценки эффективности.

В процессе обучения слушатели:

- ✓ анализируют требования к профессиональной компетентности руководителей (заместителей руководителя) дошкольных, общеобразовательных учреждений, а также образовательных организаций системы среднего профессионального образования в области управления образовательной организацией с целью повышения качества освоения обучающимися образовательных программ;

- ✓ выявляют потенциал андрагогических технологий;

- ✓ оценивают обоснованность применения различных моделей наставничества в образовательных организациях;

- ✓ рассматривают адекватность методов диагностики для определения мотивации, особенностей эмоционально-волевой сферы всех участников системы наставничества в образовательной организации;

- ✓ осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области управления образовательной организацией с целью повышения качества освоения обучающимися образовательных программ.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация ДПОППК «Андрагогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Лекции: информационные, проблемные, лекции-дискуссии.

Практические занятия: в формате обсуждения и анализа кейс-стади; моделирования и анализа ситуаций, технологий, методов и т.д в области управления образовательной организацией с целью повышения качества освоения обучающимися образовательных программ; обмена мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий; разработки критериев сформированности компетенций руководителей и заместителей руководителя образовательной организации в сфере внедрения и апробации различных моделей наставничества.

Самостоятельная работа слушателей: изучение нормативных документов и учебной, учебно-методической, специализированной литературы; практикумы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Каждая тема ДПОППК заканчивается выполнением индивидуального практического задания. Критерием оценки является: «зачтено»/ «не зачтено». Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачтено» по итоговому тестированию ДПОППК «Андрагогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО».

Форма обучения: очно-заочная, с применением технологии дистанционного обучения.

Режим занятий: не более 6 часов в день.

Трудоемкость обучения для слушателя составляет 36 часов, из них 9 часов лекционных занятий, 27 часов практических занятий (демонстрационные сессии,

практикумы, имитационное моделирование ситуаций, работа в парах, мини-группах и др., включая самостоятельную работу).

Авторы программы: Лузанова Н.Н., преподаватель Центра ДПО «АНЭЭС», к.п.н.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОО»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДПОППК «Андрогогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителя дошкольных, общеобразовательных учреждений, а также образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: не более 6 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением технологии дистанционного обучения.

№	Наименование разделов\модулей	Всего часов	В том числе		Самост. работа, включая контроль	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Андрогогика (образование взрослых) в педагогике.	12	3	3	6	Зачет
2.	Технологии образования взрослых. Результативность видов и форм образования взрослых.	12	3	3	6	Зачет
3.	Модели наставничества в образовательной организации: выбор, внедрение, адаптация, оценка эффективности.	10	3	3	4	Зачет
4.	Итоговая аттестация (тестирование)	2			2	Зачет
	Итого:	36	9	9	18	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации

«Андрагогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО»

Категория слушателей: руководители и заместители руководителя дошкольных, общеобразовательных учреждений, а также образовательных организаций системы среднего профессионального образования.

Срок обучения: 36 часов.

Режим занятий: не более 6 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с применением технологии дистанционного обучения.

п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Всего ауд. ч	Аудиторные занятия, ч		СРС, ч	Формы контроля включая консультацию
				Лекции	Практические занятия		
I	Модуль 1. Андрагогика (образование взрослых) в педагогике.	12	6	3	3	5	Зачет (1)
1.1	Тема 1. Понятие взрослости. Биологические, психологические и социальные характеристики взрослости.	4	2	1	1	2	
1.2	Тема 2. Позитивная психология. Психология лидерства. Принципы образования взрослых.	4	2	1	1	2	
1.3	Тема 3. Особенности андрагогика. Трудности и риски образования взрослых.	4	2	1	1	1	1
II	Модуль 2. Технологии образования взрослых. Результативность видов и форм образования взрослых.	12	6	3	3	5	Зачет (1)
2.1	Тема 1. Педагогический потенциал и диапазон применимости технологий образования взрослых: творческие мастерские; кейс-стади; дискуссии; «круглые столы»; мастер-классы; «мозговые штурмы» и проч.	4	2	1	1	2	

2.2	Тема 2. Проектные методики, работа в парах и групповые задания, наставничество, как эффективные андрагогические технологии. Оценка результативности применяемых технологий.	4	2	1	1	2	
2.3	Тема 3. Формирование компетентности современного педагога в области применения технологий фасилитации, медиации, коучинга в системе образования взрослых.	4	2	1	1	1	1
III	Модуль 3. Модели наставничества в образовательной организации: выбор, внедрение, адаптация, оценка эффективности.	10	6	3	3	3	Зачет (1)
3.1	Тема 1. Федеральные и региональные нормативные акты, регулирующие наставничество (в т.ч. проект ПС «Наставник»).	3	2	1	1	1	
3.2	Тема 2. Виды, типы и технологии наставничества. Планирование обучения (с учетом принципов андрагогики) и работы наставника. Оценка эффективности работы наставника.	3	2	1	1	1	
3.3	Тема 3. Анализ методик организации образовательной, проектной, исследовательской, профориентационной деятельности наставляемых.	4	2	1	1	1	1
IV	Итоговая аттестация (тестирование)	2					2
	Итого	36	18	9	9	13	5

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Андрагогический подход

в организации различных моделей наставничества в ОО»

МОДУЛЬ 1. Андрагогика (образование взрослых) в педагогике (12 часов)

Понятие взрослости. Биологические, психологические и социальные характеристики взрослости. Позитивная психология. Психология лидерства. Принципы образования взрослых. Особенности андрагогики. Трудности и риски образования взрослых.

Практическое занятие. Подготовиться к аналитическому практикуму на тему: «Трудности и риски образования взрослых».

Данное задание направлено на развитие аналитических способностей и формирование у слушателей практических навыков диагностики педагогической ситуации, оценки психологических и социальных характеристик взрослых обучающихся, разработки образовательных программ для них с учетом андрагогических принципов.

Планируемые результаты обучения

Задачи профессиональной деятельности	Педагогическая		
	Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)
УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Основные понятия андрагогики в системе человекознания; трудности и риски образования взрослых	Использовать активные методы образования взрослых	Владения приемами и методами внедрения различных моделей наставничества в образовательной организации

МОДУЛЬ 2. Технологии образования взрослых. Результативность видов и форм образования взрослых (12 часов)

Педагогический потенциал и диапазон применимости технологий образования взрослых: творческие мастерские; кейс-стади; дискуссии; «круглые столы»; мастер-классы; «мозговые штурмы» и проч. Проектные методики, работа в парах и групповые задания, наставничество, как эффективные андрагогические технологии. Оценка результативности применяемых технологий. Формирование компетентности современного педагога в области применения технологий фасилитации, медиации, коучинга в системе образования взрослых.

Практическое занятие. Подготовить и защитить педагогическое рефлексивное эссе на тему: «Использование технологии кейс-стади: мой личный опыт».

Цели написания педагогического эссе:

- создание целостного представления о технологиях образования взрослых;
- демонстрация ясного понимания роли педагога в системе образования взрослых,

его квалификации как условий эффективной андрагогической деятельности;

– формирование практических навыков в использовании профессионального словаря; овладение основными понятиями и категориями андрагогики.

Требования к написанию педагогического эссе:

Написание эссе является важной составляющей самостоятельной работы обучающегося. Оно осуществляется по предложенной преподавателем либо выбранной по согласованию теме. Целью подготовки эссе является проверка умения работы с научным текстом, затрагивающим применения технологий образования взрослых в практическом и теоретическом аспектах. Планируемый объем эссе – 1 страница текста (формат А4; 12 шрифт; одинарный интервал). Обучающийся должен сформулировать свое отношение к высказанной позиции, аргументировать ее. Цитирование может быть подстрочным или сквозным с соблюдением правил ГОСТа. Все цитаты и сноски должны сопровождаться указанием источника (печатного или электронного; в последнем случае с указанием даты посещения соответствующего ресурса). Цитата или сноска дается на конкретную страницу цитируемого издания.

Планируемые результаты обучения

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Организационно-управленческая и сопровождения</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы управления персоналом, включая основы нормирования труда, оценки и мотивации, повышения квалификации персонала, организацию оплаты и охраны труда	Обеспечивать условия для применения в образовательной организации образовательных технологий и средств обучения взрослых	Владения приемами внедрения норм профессиональной этики, делового этикета и служебного поведения педагогических работников в образовательной организации
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основы менеджмента в сфере образования, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного, финансового менеджмента и менеджмента качества	Осуществлять мониторинг, анализ, оценку и контроль эффективности и результативности деятельности образовательной организации и коррекцию на основе их данных этой деятельности	Оценки реализации стратегии развития образовательной организации, определения изменений, происходящих во внутренней и внешней среде, основных показателей и результатов реализации программы ее развития, обеспечивающих повышение качества

			образования и эффективность деятельности организации
--	--	--	--

МОДУЛЬ 3. Модели наставничества в образовательной организации: выбор, внедрение, адаптация, оценка эффективности (10 часов)

Федеральные и региональные нормативные акты, регулирующие наставничество (в т.ч. проект ПС «Наставник»). Виды, типы и технологии наставничества. Планирование обучения (с учетом принципов андрагогики) и работы наставника. Оценка эффективности работы наставника. Анализ методик организации образовательной, проектной, исследовательской, профориентационной деятельности наставляемых.

Практическое занятие. Подготовиться к тестированию по теме модуля №3¹.

Планируемые результаты обучения

<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Проектная</i>		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
ПК-8. Способность управлять реализацией программы развития образовательной организации, ее ресурсным обеспечением, координацией деятельности участников образовательных отношений	Информационно-коммуникативные модели обучения взрослых	Применять программно-проектные методы организации деятельности	Владение технологиями формирования системы мотивации и условий для профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование

¹ См. Приложение 1.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОО»

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Автономной некоммерческой образовательной организацией «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС», а также приглашенные преподаватели, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающиеся научно-методической, практической педагогической деятельностью.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация ДПОПК предусматривает использование аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе специально оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть интернет. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- ✓ принцип самостоятельности обучения;
- ✓ принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- ✓ принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- ✓ индивидуализация обучения;
- ✓ системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- ✓ принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, психологическая супервизия, обсуждение);
- ✓ принцип развития образовательных потребностей;
- ✓ принцип осознанности обучения.

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

УМК ДПОПК «Андрогогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО» включает в себя:

- ✓ Основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- ✓ Электронные источники информации.
- ✓ Презентации к лекциям.
- ✓ Раздаточный материал.
- ✓ Материалы для проведения анализа/самоанализа.
- ✓ Разбор кейс-стади и профессиональная рефлексия опытных практиков в области обучения взрослых.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Основная литература:

1. Гордина О.В. Андрагогика. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 259 с.
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».
3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга» от 30.03.2022 № 623-р.
4. Современные образовательные технологии. — М.: Изд-во Юрайт, 2024. — 81 с.
5. Степанов В. Г. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация. — М.: Академический Проект, 2020. — 345 с.

Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:

1. Арнст Е. А. Из опыта работы по реализации модели наставничества в колледже // Образование. Карьера. Общество. 2022. №4 (75).
2. Белова И. М., Анисимова Т. И., Мосина И. В. Андрагогический подход к проектированию содержания образования в современных условиях // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №12.
3. Вагин И.О. Уроки наставничества. Как быстро и эффективно обучать сотрудников. – М.: Литрес, 2017. - 120 с.
4. Вишневенко М. В. "Дебаты" как технология социализации в информационном обществе / М. В. Вишневенко // Инноватика - 2010. Т. 2 : сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых с элементами научной школы, 12-16 апреля 2010 г., г. Томск, Россия. Томск, 2010. Т. 2. С. 263-266.
5. Диянова З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с.
6. Ефимова Н.С. Основы общей психологии. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 288 с.
7. Змеёв С.И. Основы андрагогики. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 157 с.
8. Лёвкин В. Е. Психические состояния. - Москва : Юрайт, 2022. - 231 с.
9. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: возрастное консультирование. – М.: Юрайт, 2022. - 307 с.
10. Обухова Л.В. Возрастная психология. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
11. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848).
12. Теслинов А. и др. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития. – М.: Флинта, 2018 – 112 с.
13. Чернявская А. Г.. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста : учебное пособие / А. Г. Чернявская.. - 2-е изд.. - Москва : Юрайт, 2023. - 174 с
14. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – М.: Речь, 2017. – 464с.
15. Шамшина И.Г. Педагогические технологии, применяемые в андрагогике // Вестник науки и образования. 2014. №1 (1).

16. Шаповалов В. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2018. - 264 с.

Рекомендуемые электронные источники информации:

1. Бесмельдинова Д.З. Мотивация педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию как основа повышения качества образования // Педагогическая наука и практика. 2015. №2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-pedagogov-k-samorazvitiyu-i-samosovershenstvovaniyu-kak-osnova-povysheniya-kachestva-obrazovaniy>
2. Божович Л.И. О мотивации учения: [Сайт]. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2012_n4/bppe_2012_n4_Bozovic.pdf
3. Место наставничества в современном образовании: URL: <https://director.rosuchebnik.ru/article/natsproekt-obrazovanie-kak-organizovat-nastavnichestvo-v-shkole/>
4. Вестник педагогических наук [Сайт]. – Режим доступа: URL: (<https://vpn-journal.ru/>)
5. Открытое образование. Психология миграции: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://openedu.ru/course/spbu/MIGRATIONPSY/>)
6. Поздеева С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 2. С. 87-91 URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000629486>
7. Проект профессионального стандарта «Наставник»: <https://edu.gov.ru/press/7380/startovali-obsuzhdeniya-professionalnogo-standarta-nastavnik/>
8. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://273-фз.рф/>).
9. Российская национальная библиотека: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://www.nlr.ru:8101/>)
10. Система дистанционного обучения "АНЭКС": [Сайт]. – Режим доступа: (<http://do.spb.ru/>).
11. Тихомирова Е. Обучение со смыслом: 13 правил для тех, кто учит взрослых / Тихомирова Е. — Москва, [2024]. — URL: https://univer.litres.ru/pages/biblio_book/?art=70700290.
12. 9 психологических теорий, изменивших мир: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://theoryandpractice.ru/posts/18363-9-psikhologicheskikh-teoriy-izmenivshikh-mir>).

IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДПОППК «АНДРАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОО»

Каждая тема ДПОППК заканчивается выполнение индивидуального практического задания. Критерием оценки является: «зачтено»/ «не зачтено». Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачтено» по итоговому тестированию ДПОППК «Андрогогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО».

Технологическая карта ДПОППК

«Андрогогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО»

Продолжительность обучения 4 недели

№ тем	Название темы	Неделя	Педагогические технологии					Итогов
			Лекция	Практ. занятие	Самостоятель ная работа	Консультация	Тест	
1	Тема 1. Андрогогика (образование взрослых) в педагогике.	1	ВБ*1 КП1 УМК	ВБ2	ЭТ1	Ф, ЛС		Зачет
2	Тема 2. Технологии образования взрослых. Результативность видов и форм образования взрослых.	2	КП2 УМК		ЭТ2	Ф, ЛС		Зачет
3	Тема 3. Модели наставничества в образовательной организации: выбор, внедрение, адаптация, оценка эффективности.	3-4	КП3 УМК		ЭТ4		ЭТ3	Зачет

Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий

ВБ1	Вводное занятие по курсу в режиме вебинар.
ВБ2	Практическое занятие по теме «Андрогогика (образование взрослых) в педагогике» в режиме вебинар.
КП1	Компьютерная презентация: «Андрогогика (образование взрослых) в педагогике».
КП2	Компьютерная презентация: «Технологии образования взрослых. Результативность видов и форм образования взрослых».

КПЗ	Компьютерная презентация: «Модели наставничества в образовательной организации: выбор, внедрение, адаптация, оценка эффективности».
УМК	Электронно-методический комплекс: УМК «Андрагогический подход в организации различных моделей наставничества в ОО». Санкт-Петербург, 2024.
ЭТ1	Задание для самостоятельной работы по теме «Андрагогика (образование взрослых) в педагогике».
ЭТ2	Задание для самостоятельной работы по теме «Технологии образования взрослых. Результативность видов и форм образования взрослых».
ЭТ3	Задание для самостоятельной работы по теме «Модели наставничества в образовательной организации: выбор, внедрение, адаптация, оценка эффективности».
ЭТ4	Изучение вопросов для самопроверки.

***Сокращения:** ВКС – видеоконференция В – вебинар ЭУК – электронный учебный курс ЭТ – электронный текст КП – компьютерная презентация ИЛ – интерактивная лекция ВФ – видеофайл АФ – аудиофайл W – вики Ф – форум БД – база данных ЧС – чат-семинар ЛС – личные сообщения Т – тест УМК – электронный учебно-методический комплекс

V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение. Расписание размещается на официальном сайте Системы дистанционного обучения АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://do.spb.ru/>).