



Автономная некоммерческая образовательная организация  
«Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНОО  
«Центр ДПО «АНЭКС»  
\_\_\_\_\_ О.Д. Владимирская  
Приказ № 08 - ОД от 09 июля 2024 г.

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 07 от 05 июля 2024 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении**

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации

36 часов

Направление подготовки:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Санкт-Петербург  
2024 г.

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	3
I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	5
ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ .....	7
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.....	7
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ .....	8
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	8
ДПОППК «Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении» .....	8
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ .....	11
МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации социокультурной адаптации мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях. (12 часов) .....	11
МОДУЛЬ 2. Современные подходы к организации дифференцированной работы с детьми-мигрантами и детьми, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, в общеобразовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях. (12 часов).....	12
МОДУЛЬ 3. Внеурочная деятельность как сфера реализации проектных методик, приемов формирования креативного и критического мышления у детей-мигрантов в ситуации адаптации к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении (12 часов) .....	13
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПОППК.....	14
ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ .....	15
IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДПОППК «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ И ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» .....	17
Технологическая карта ДПОППК «Адаптация детей-мигрантов» .....	17
V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	18
Приложение 1. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Приложение 2. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## АННОТАЦИЯ

В стратегии миграционной политики Российской Федерации до 2025 года определены ключевые цели по содействию адаптации и интеграции мигрантов. В соответствии с социальным заказом государства, школа должна стать ключевым звеном в процессе адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны. Образовательные учреждения и семья играют важную роль в первичной социализации детей. Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, к процессу обучения в общеобразовательном учреждении является важной задачей системы образования. Педагоги, работающие с такими детьми, часто сталкиваются с трудностями из-за этнической и конфессиональной гетерогенности группы обучающихся. Важным результатом их работы является социальная адаптация, при которой ребенок и принимающее его сообщество формируют позитивное восприятие друг друга. Готовность педагога работать в поликультурной среде является важным условием для безопасного развития государства.

На сегодняшний день система образования недостаточно адаптирована к динамичным изменениям демографической ситуации, что подчеркивает актуальность формирования этнопедагогических компетенций педагогов в поликультурной образовательной среде.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении» нацелена на формирование готовности учителей к работе с детьми мигрантов и детьми в трудной жизненной ситуации как важной составляющей педагогического процесса. Программа включает теоретические и практические занятия, направленные на выявление и преодоление барьеров, затрудняющих обучение и социализацию детей.

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении» (далее – ДПОППК «Адаптация детей-мигрантов»), реализуемая Автономной некоммерческой образовательной организацией «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГО ВО), профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования):

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Трудовые действия (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование универсальных учебных действий.	6
	Воспитательная деятельность.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	

о процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.		Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	
	Развивающая деятельность.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты.  Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель обучения:** системное освоение педагогами необходимой компетенции, направленной на адаптацию и поддержку детей с особыми образовательными потребностями к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Задачи программы:

- формирование у педагогов понимания особенностей адаптации детей-мигрантов и детей в трудной жизненной ситуации к учебной деятельности;
- развитие навыков работы с детьми мигрантов и детьми в трудной жизненной ситуации;
- выявление и преодоление барьеров, затрудняющих обучение и социализацию детей.

**Требования к категории слушателей:** разработанная ДПОППК «Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении» предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих профильное высшее образование.

**Результатом освоения курса будет** совершенствование профессиональных компетенций, предъявляемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», в соответствии с *планируемыми результатами обучения.*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на совершенствование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Задачи профессиональной деятельности	Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Практический опыт (владение)	Умения	Знания
Педагогическая	<i>ОПК-4</i> - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть современными формами и методами воспитательной работы, образовательными технологиями.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Виды и приемы современных педагогических технологий, формы и методы воспитательной работы.
Проектная	<i>ПК-4</i> - готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности	Владеть методами реализации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Базовые подходы к проектированию и реализации воспитательных программ.
Культурно-просветительская	<i>УК-5</i> – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть приемами реализации в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Сопровождения	<i>ПК-5</i> - способность регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Владеть методами и технологиями с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Использовать в практике своей работы личностные характеристики и возрастные особенности обучающихся	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
---------------	---	--	---	---

## ОПИСАНИЕ СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой систему, состоящую из 3 самостоятельных учебных единиц - модулей. Модули взаимосвязаны между собой через содержание программы.

Содержание первого модуля раскрывает теоретические основы проблемы адаптации детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, детей-мигрантов к учебной деятельности.

Содержание второго модуля посвящено современным подходам к организации дифференцированной работы с детьми-мигрантами, детьми, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях в общеобразовательном учреждении, а также психолого-педагогическому сопровождению детей-инофонов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.

Содержание третьего модуля представляет собой оценку потенциала внеурочной деятельности как сферы реализации проектных методик, приемов формирования креативного и критического мышления у детей-мигрантов в ситуации межкультурного взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.

В процессе обучения слушатели:

- анализируют требования к профессиональной компетентности учителей и воспитателей общеобразовательного учреждения в рамках межкультурного общения;
- оценивают обоснованность применения различных методов диагностики для определения мотивации, особенностей эмоционально-волевой сферы, познавательной активности детей-инофонов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, в общеобразовательном учреждении;
- овладевают психолого-педагогическими технологиями выстраивания эффективной межкультурной коммуникации;
- оценивают ситуации формирования умения детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, для бесконфликтного общения с ровесниками, родителями и педагогами;
- осуществляют самодиагностику, выявляя профессиональные затруднения в области межкультурной коммуникации и психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, с участниками образовательных отношений.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Реализация ДПОППК «Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

*Лекции:* информационные, проблемные, лекции-дискуссии.

*Практические занятия:* в формате обсуждения и анализа кейс-стади; моделирования и анализа ситуаций, технологий, методов и т.д. в области выстраивания межкультурного взаимодействия в образовательной сфере; обмена мнениями и собственным опытом в соответствии с темами занятий; разработки критериев сформированности компетенций в области межкультурных коммуникаций.

*Самостоятельная работа слушателей:* изучение нормативных документов и учебной, учебно-методической, специализированной литературы; практикумы.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Каждая тема ДПОППК заканчивается выполнение индивидуального практического задания. Критерием оценки является: «зачтено»/ «не зачтено». Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачтено» по всем темам ДПОППК «Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении».

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением технологии дистанционного обучения.

**Режим занятий:** не более 6 часов в день.

**Трудоемкость обучения** для слушателя составляет 36 часов, из них 12 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий (демонстрационные сессии, практикумы, имитационное моделирование ситуаций, работа в парах, мини-группах и др., включая самостоятельную работу).

**Авторы программы:**

Лузанова Н.Н., преподаватель Центра ДПО «АНЭКС», к.п.н.

Фоченкова М.Я., преподаватель Центра ДПО «АНЭКС».

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### ДПОППК «Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении»

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие профильное высшее образование.

**Срок обучения:** 36 часов.

**Режим занятий:** не более 6 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением технологии дистанционного обучения.

№	Наименование разделов\модулей	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические основы организации социокультурной адаптации мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	12	4	8	Зачет
2.	Современные подходы к организации дифференцированной работы с детьми-мигрантами и детьми, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, в общеобразовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	12	4	8	Зачет
3.	Внеурочная деятельность как сфера реализации проектных методик, приемов формирования креативного и критического мышления у детей-мигрантов в ситуации межкультурного взаимодействия и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	12	4	8	Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ДПОППК «Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении»

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие профильное высшее образование.

Срок обучения: 36 часов.

**Режим занятий:** не более 6 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением технологии дистанционного обучения.

п/п	Наименование модулей/тем	Общая трудоемкость, ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля включая консультацию
			Лекции	Практические занятия	
I	<b>МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации социокультурной адаптации мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачет (1)</b>
1.1	Общая характеристика проблем социокультурной адаптации мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	3	1	2	
1.2	Особенности образовательного процесса детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, в условиях общеобразовательной школы	3	1	2	
1.3	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательных учреждениях и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	6	2	4	1
II	<b>МОДУЛЬ 2. Современные подходы к организации дифференцированной работы с детьми-мигрантами и детьми, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, в общеобразовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачет (2)</b>
2.1	Тема 1. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня познавательной активности и мотивации к обучению детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	2	1	1	
2.2	Тема 2. Проектные методики, работа в парах и групповые задания, наставничество, опора на национальные и семейные ценности и проч., как основа социально-культурной адаптации детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	6	2	4	

п/п	Наименование модулей/тем	Общая трудо- емкость, ч	Аудиторные занятия, ч		Формы контроля включая консультацию
			Лекции	Практические занятия	
2.3	Тема 3. Погружение в русскоговорящую среду. Опережающие темпы освоения устной речи. Лексическая работа, освоение артикуляционной базы как эффективные методики работы с обучающимися инофонами в общеобразовательном учреждении.	4	1	3	1
III	<b>МОДУЛЬ 3. Внеурочная деятельность как сфера реализации проектных методик, приемов формирования креативного и критического мышления у детей-мигрантов в ситуации межкультурного взаимодействия и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачет (3)</b>
3.1	Тема 1. Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении как основа формирования интереса к национальным и культурным ценностям России в рамках межкультурного взаимодействия с детьми-мигрантами и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	4	1	3	
3.2	Тема 2. Организация мероприятий лингво-краеведческого и краеведческого характера в рамках реализации плана внеклассной работы для общеобразовательных учреждений, обучающихся детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	4	1	3	
3.3	Тема 3. Проектирование внеурочной деятельности по профилактике учебных затруднений у обучающихся инофонов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях	4	1	3	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>3</b>

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

ДПОППК «Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении»

### **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы организации социокультурной адаптации мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях. (12 часов)**

Общая характеристика проблем социокультурной адаптации мигрантов детей из «горячих точек», детей, лишившихся родителей. Определение основных понятий. Рассмотрение терминов «миграция», «дети мигрантов», «социокультурная адаптация», «дети, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях».

Обзор ситуации с миграцией в России. Проблемы, с которыми сталкиваются мигранты при адаптации. Изучение языкового барьера, культурных различий, проблем с образованием, социальной интеграцией, психологическими аспектами адаптации.

Обзор ситуации с детьми, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях. Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при адаптации детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях. Изучение проблем с образованием, социальной интеграцией, психологическими аспектами адаптации детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.

Роль государства и общества. Анализ мер, предпринимаемых государством и обществом для поддержки мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, создание программ адаптации.

Особенности образовательного процесса детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы, а также с детьми, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях. Роль образовательных учреждений в адаптации детей мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, создание условий для их успешной интеграции.

Практическое занятие. Подготовиться к тестированию по теме модуля №1<sup>1</sup>.

#### **Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Культурно-просветительская</b>		
	<b>Слушатель должен знать (З)</b>	<b>Слушатель должен уметь (У)</b>	<b>Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в межкультурном взаимодействии, в том числе в социальных сетях.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,	Владения приемами реализации в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.

<sup>1</sup> См. Приложение 1.

Задачи профессиональной деятельности	Культурно-просветительская		
Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт (владеть) (О)
		социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты.	

**МОДУЛЬ 2. Современные подходы к организации дифференцированной работы с детьми-мигрантами и детьми, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, в общеобразовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях. (12 часов)**

Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня познавательной активности и мотивации к обучению детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях. Проектные методики, работа в парах и групповые задания, наставничество, опора на национальные и семейные ценности и проч., как основа социально-культурной адаптации детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях. Погружение в русскоговорящую среду. Опережающие темпы освоения устной речи. Лексическая работа, освоение артикуляционной базы как эффективные методики работы с обучающимися инофонами в общеобразовательном учреждении. Стратегии работы школы с детьми-мигрантами и детьми, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях. Две составляющие успешной интеграции: межкультурная компетентность и инклюзивная культура.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и интеграции детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, в образовательных учреждениях. Этапы адаптации учащихся к развивающей образовательной среде школы. Методы и подходы в психолого-педагогическом сопровождении детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях: индивидуальные консультации и тренинги; групповые занятия и проекты; использование современных технологий и ресурсов; сотрудничество с родителями и ближайшим окружением детей-мигрантов. Приоритетные направления в деятельности педагога психологических мероприятий, повышающих возможности адаптации детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.

Практическое занятие. Составить ментальную карту<sup>2</sup> по одной из тем:

- «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».
- «Характеристика направлений по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

<sup>2</sup> См. Приложение 2.

### Планируемые результаты обучения

Задачи профессиональной деятельности	Педагогическая и сопровождения		
	Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)
ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Виды и приемы современных педагогических технологий, формы и методы воспитательной работы.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Владеть современными формами и методами воспитательной работы, образовательными технологиями.
ПК-5 - способность регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.	Использовать в практике своей работы личностные характеристики и возрастные особенности обучающихся.	Владение методами и технологиями с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

### МОДУЛЬ 3. Внеурочная деятельность как сфера реализации проектных методик, приемов формирования креативного и критического мышления у детей-мигрантов в ситуации адаптации к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении (12 часов)

Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении как основа формирования интереса к национальным и культурным ценностям России в процессе адаптации и интеграции детей-мигрантов. Организация мероприятий лингво-краеведческого и краеведческого характера в рамках реализации плана внеклассной работы детей-мигрантов и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проектирование внеурочной деятельности по профилактике учебных затруднений у обучающихся инофонов, а также детей в трудных жизненных ситуациях.

Практическое занятие. Подготовиться к аналитическому практикуму на одну из тем:

- «Социально-культурная адаптация детей-мигрантов в общеобразовательном учреждении: внеурочная деятельность»;
- «Социально-культурная адаптация детей из «горячих точек» в общеобразовательном учреждении: внеурочная деятельность».

*Данное задание направлено на развитие аналитических способностей и формирование у слушателей практических навыков по созданию проекта тетради для использования во внеурочной работе со школьниками через знакомство с историческим и культурным наследием Санкт-Петербурга.*

### Планируемые результаты обучения

Задачи профессиональной деятельности	Проектная		
	Профессиональные компетенции	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)
<i>ПК-4</i> - готовность развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	Базовые подходы к проектированию и реализации воспитательных программ.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владение методами реализации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПОППК

#### Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав Автономной некоммерческой образовательной организацией «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС», а также приглашенные преподаватели, имеющие базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающиеся научно-методической, практической педагогической деятельностью.

#### Требования к материально-техническим условиям

Реализация ДПОППК предусматривает использование аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой и предназначенных для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы слушателей, в том числе специально оборудованного компьютерного класса с выходом в сеть интернет. Все слушатели будут обеспечены необходимым учебным материалом.

#### Требования к организации учебного процесса

Содержание и организация учебного процесса основывается на андрагогических принципах:

- принцип самостоятельности обучения;
- принцип совместной деятельности на всех этапах обучения;
- принцип опоры на индивидуальный и профессиональный опыт обучающегося;
- индивидуализация обучения;
- системность и контекстность обучения (профессиональная, социальная, культурная);
- принцип актуализации результатов обучения (педагогическая рефлексия, психологическая супервизия, обсуждение);
- принцип развития образовательных потребностей;
- принцип осознанности обучения.

## **Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

УМК ДПОППК «Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении» включает в себя:

- основную литературу и дополнительную литературу, рекомендуемую для самостоятельного изучения.
- электронные источники информации.
- презентации к лекциям.
- раздаточный материал.
- материалы для проведения анализа/самоанализа.
- разбор кейс-стади и профессиональная рефлексия опытных практиков в области обучения детей-мигрантов.

## **ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

### **Основная литература:**

1. Купцова М. В. Компетенции будущих педагогов в поликультурном образовательном пространстве: дети мигрантов и современная школа // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2023. №90. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-buduschih-pedagogov-v-polikulturnom-obrazovatelnom-prostranstve-deti-migrantov-i-sovremennaya-shkola> (дата обращения: 09.11.2024).
2. Погодаев Н. П. Школа: точка сборки культурного кода детей-мигрантов / Н. П. Погодаев // XIV Конгресс антропологов и этнологов России, Томск, 6-9 июля 2021 г. : сборник материалов. М.; Томск, 2021. С. 505-506.
3. Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / сост. О.Г. Починова. – Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 24 с.
4. Хамраева Е.А. и др. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России. — СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 120 с.
5. Худавердян В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами. - Москва: Юрайт, 2024. - 103 с.

### **Рекомендуемая литература для самостоятельного чтения:**

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 394 с.
2. Выготский Л.С. К вопросу о психологии и педологии// Культурно-историческая психология. 2007. Том 3. № 4. С. 101–112.
3. Глухов А. П. Этнопедагогика: поиск технологий толерантности в сфере образования / А. П. Глухов // Философия науки и инновационные технологии в науке и образовании: материалы конференции. Томск, 2008. С. 148-151
4. Гриценко В. В. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов / Гриценко В. В., Шустова Н. Е.. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Форум, 2011. - 223 с.

5. Давыдочкина Ю.С. и др. Особенности смысложизненных ориентаций воспитанников кадетских корпусов и мариинских женских гимназий // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2020. №1 (51).
6. Домбровская Е.А., Чичук Е.Ю. Связь основных потребностей и мотивации достижений современной молодежи // Сборник научных трудов «Общение в эпоху конвергенции технологий». 2022. С. 508-510.
7. Касенова Н.Н. и др. Адаптация детей-инофонов, билингов и мигрантов в образовательных организациях как условие эффективной интеграции в российское общество // Вестник НГПУ. 2017. №6.
8. Клепач Ю.В. и др. Особенности мотивации учебной деятельности подростков // Ped.Rev.. 2019. №6 (28).
9. Купцова М. В. Готовность педагогов к работе с детьми мигрантов как педагогическая проблема // Поволжский педагогический вестник. 2020. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-pedagogov-k-rabote-s-detmi-migrantov-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 09.11.2024).
10. Лысакова И.П. Технологии адаптации мигрантов. — СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. — 196 с.
11. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с
12. Современные образовательные технологии. — М.: Изд-во Юрайт, 2024. — 81 с.

#### **Рекомендуемые электронные источники информации (сайты):**

1. Вестник педагогических наук [Сайт]. – Режим доступа: URL: (<https://vpn-journal.ru/>)
2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ 13 июня 2012 г.) // Информационно-правовой портал «Гарант». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188244/>
3. Открытое образование. Психология миграции: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://openedu.ru/course/spbu/MIGRATIONPSY/>)
4. Портал «Единое содержание общего образования»: [Сайт]. – Режим доступа: ([https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm)).
5. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: [Сайт]. – Режим доступа: ( <http://273-фз.рф/> ).
6. Российская национальная библиотека: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://www.nlr.ru:8101/>)
7. Система дистанционного обучения "АНЭКС": [Сайт]. – Режим доступа: (<http://do.spb.ru/> ).
8. Сущность и содержание социальной профилактики: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://soc-work.ru/article/495>).
9. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан: [Сайт]. – Режим доступа: (<https://fkrc.mgppu.ru>).



#### **IV. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДПОППК «АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ И ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

Каждая тема ДПОППК заканчивается выполнение индивидуального практического задания. Критерием оценки является: «зачтено»/ «не зачтено». Итоговая аттестация засчитывается, если слушатель получил «зачтено» по всем модулям образовательной программы.

##### **Технологическая карта ДПОППК «Адаптация детей-мигрантов»**

Продолжительность обучения 4 недели.

№ темы	Название темы	Неделя	Педагогические технологии					Итоговый контроль
			Лекция	Практ. занятие	Самостоятельная работа	Консультация	Тест	
1.	Теоретические основы организации социокультурной адаптации мигрантов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	1	ВБ*1 КП1 УМК	ВБ2		Ф, ЛС	ЭТ1	Зачет
2.	Современные подходы к организации дифференцированной работы с детьми-мигрантами и детьми, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях, в общеобразовательном учреждении. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	2	КП2 УМК		ЭТ2	Ф, ЛС		Зачет
3.	Внеурочная деятельность как сфера реализации проектных методик, приемов формирования креативного и критического мышления у детей-мигрантов в ситуации межкультурного взаимодействия и детей, оказавшихся в трудных в жизненных ситуациях.	3-4	КП3 УМК	ЭТ3	ЭТ4			Зачет

## Перечень основных информационных ресурсов и используемых технологий

ВБ1	Вводное занятие по курсу в режиме вебинар.
ВБ2	Практическое занятие по теме «Теоретические основы организации социокультурной адаптации детей из «горячих точек»» в режиме вебинар.
КП1	Компьютерная презентация: «Проблемы адаптации и интеграции детей-мигрантов и детей в трудной жизненной ситуации».
КП2	Компьютерная презентация: «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов и детей в трудной жизненной ситуации».
КП3	Компьютерная презентация: «Внеурочная деятельность как сфера реализации проектных методик, приемов формирования креативного и критического мышления у школьников в учебном процессе общеобразовательного учреждения».
УМК	Электронно-методический комплекс: УМК «Адаптация детей-мигрантов и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях к учебной деятельности в общеобразовательном учреждении». - Санкт-Петербург, 2024.
ЭТ1	Задание для самостоятельной работы по теме «Теоретические основы организации социокультурной адаптации мигрантов и детей в трудной жизненной ситуации»
ЭТ2	Задание для самостоятельной работы по теме «Современные подходы к организации дифференцированной работы с детьми-мигрантами и детьми, оказавшимися в трудной ситуации в общеобразовательном учреждении»
ЭТ3	Задание для самостоятельной работы по теме «Внеурочная деятельность как сфера реализации проектных методик, приемов формирования креативного и критического мышления у школьников в учебной деятельности»
ЭТ4	Изучение вопросов для самопроверки.

**\*Сокращения:** ВКС – видеоконференция В – вебинар ЭУК – электронный учебный курс ЭТ – электронный текст КП – компьютерная презентация ИЛ – интерактивная лекция ВФ – видеофайл АФ – аудиофайл W – вики Ф – форум БД – база данных ЧС – чат-семинар ЛС – личные сообщения Т – тест УМК – электронный учебно-методический комплекс

## V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

Расписание размещается на официальном сайте Системы дистанционного обучения АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»: [Сайт]. – Режим доступа: (<http://do.spb.ru/>)

